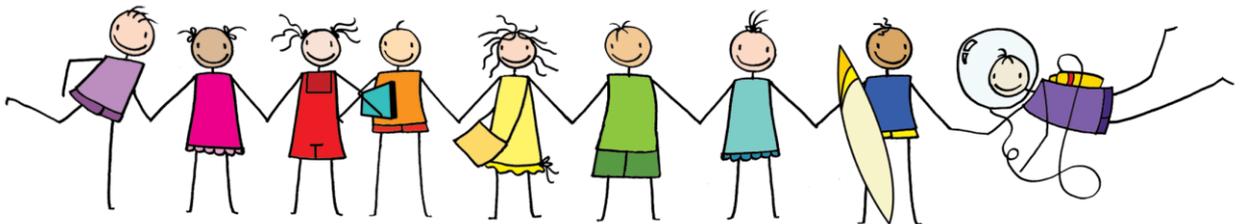


Bilancio Sociale 2022



OLTREMODO SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE
onlus di diritto



Sommario

1. PREMESSA/INTRODUZIONE.....	4
2. NOTA METODOLOGICA E MODALITA' DI APPROVAZIONE, PUBBLICAZIONE E DIFFUSIONE DEL BILANCIO SOCIALE.....	5
3. INFORMAZIONI GENERALI SULL'ENTE.....	6
Aree territoriali di operatività.....	6
Valori e finalità perseguite (missione dell'ente – come da statuto/atto costitutivo).....	7
Attività statutarie individuate e oggetto sociale (art. 5 DL n. 117/2017 e/o all'art. 2 DL legislativo n. 112/2017 o art. 1 l. n. 381/1991).....	7
Altre attività svolte in maniera secondaria/strumentale.....	10
Contesto di riferimento.....	12
Storia dell'organizzazione.....	13
4. STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE.....	23
Consistenza e composizione della base sociale/associativa.....	23
Sistema di governo e controllo, articolazione, responsabilità e composizione degli organi.....	23
Modalità di nomina e durata carica.....	24
N. di CdA/anno + partecipazione media.....	24
Tipologia organo di controllo.....	24
Mappatura dei principali stakeholder.....	26
Commento ai dati.....	27
5. PERSONE CHE OPERANO PER L'ENTE.....	28
Tipologie, consistenza e composizione del personale (retribuito o volontario).....	28
Composizione del personale.....	28
Contratto di lavoro applicato ai lavoratori.....	29
Natura delle attività svolte dai volontari.....	29
Struttura dei compensi, delle retribuzioni, delle indennità di carica e modalità e importi dei rimborsi ai volontari "emolumenti, compensi o corrispettivi a qualsiasi titolo attribuiti ai componenti degli organi di amministrazione e controllo, ai dirigenti nonché agli associati" ...	30
In caso di utilizzo della possibilità di effettuare rimborsi ai volontari a fronte di autocertificazione, modalità di regolamentazione, importo dei rimborsi complessivi annuali e numero di volontari che ne hanno usufruito.....	30
6. OBIETTIVI E ATTIVITÀ.....	31
Dimensioni di valore e obiettivi di impatto.....	31
Output attività.....	34
Tipologie beneficiari (cooperative sociali di tipo A).....	36
Tipologia attività esterne (Eventi di socializzazione organizzati a contatto con la comunità locale).....	36

Altre tipologie specifiche di beneficiari non ricompresi nelle elencazioni precedenti	36
Outcome sui beneficiari diretti e indiretti e portatori di interesse.....	37
Possesso di certificazioni di organizzazione, di gestione, di qualità	38
7. SITUAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA	40
Provenienza delle risorse economiche con separata indicazione dei contributi pubblici e privati	40
Capacità di diversificare i committenti -Fonti delle entrate 2022:.....	41
Specifiche informazioni sulle attività di raccolta fondi	42
Finalità generali e specifiche delle raccolte effettuate nel periodo di riferimento, strumenti utilizzati per fornire informazioni al pubblico sulle risorse raccolte e sulla destinazione delle stesse	42
Segnalazioni da parte degli amministratori di eventuali criticità emerse nella gestione ed evidenziazione delle azioni messe in campo per la mitigazione degli effetti negativi	43
8. ALTRE INFORMAZIONI NON FINANZIARIE.....	44
Indicazioni su contenziosi/controversie in corso che sono rilevanti ai fini della rendicontazione sociale.....	44
Altri aspetti di natura sociale, la parità di genere, il rispetto dei diritti umani, la lotta contro la corruzione ecc.	44
Informazioni sulle riunioni degli organi deputati alla gestione e all'approvazione del bilancio, numero dei partecipanti.....	44
Principali questioni trattate e decisioni adottate nel corso delle riunioni.....	44
9. MONITORAGGIO SVOLTO DALL'ORGANO DI CONTROLLO SUL BILANCIO SOCIALE (modalità di effettuazione degli esiti)	45

1. PREMESSA/INTRODUZIONE

Dopo il periodo "rosso" del covid, abbiamo continuato ad impegnarci con ardore per condividere la nostra missione, gli obiettivi, le strategie e le attività, ragionando sia sugli aspetti sociali che economici.

L'esito di un percorso di rendicontazione a tutti i portatori di interessi in questo Bilancio sociale 2022.

Abbiamo provato ad illustrarlo per leggerlo sia attraverso le immagini che attraverso le parole: perché non c'è un unico modo per... ma un OLTREmodo!

2. NOTA METODOLOGICA E MODALITA' DI APPROVAZIONE, PUBBLICAZIONE E DIFFUSIONE DEL BILANCIO SOCIALE

Cosa significa lavorare con i ragazzi con Bisogni Educativi Speciali, le loro famiglie e i loro insegnanti, in rete con il territorio anche in un periodo di incertezza come quello che stiamo vivendo? In questo nuovo capitolo del Bilancio sociale si sono tracciate le esperienze degli studenti che frequentano i nostri laboratori, la passione nel lavoro dei professionisti, amministratori, collaboratori. Abbiamo provato a raccontarle anche attraverso le loro parole, in modo da rendere tutti partecipi e condividere quanto vissuto in questo 2022.

I professionisti della Cooperativa lavorano assieme per uno scopo comune: promuove l'autonomia, la partecipazione e l'integrazione di persone con Differenze Specifiche dell'Apprendimento e altre differenze del Neurosviluppo. L'impegno di questo ultimo anno è stato quello di tornare, un po' faticosamente, a dialogare da vicino (visto che in era covid non era così possibile) con le istituzioni, per esempio i quartieri e le scuole e la cittadinanza.

Nonostante le difficoltà degli ultimi anni che hanno significato per noi davvero una battuta d'arresto e una faticosa ripresa, possiamo raccontare della fiducia dei genitori che insieme ai loro figli intraprendono un percorso verso l'autonomia. La condivisione delle informazioni è stata per tutti questi anni una condizione imprescindibile, in modo da condividere esperienze con tutti gli stakeholder. Col bilancio sociale Oltremodo va ancora di più nella direzione di un sistema condiviso per migliorare sempre più in termini di efficacia che di efficienza. Per la redazione c'è stato un lungo confronto tra i soci e consulenti amministrativi e professionisti che lavorano quotidianamente nella cooperativa. Saremo dunque lieti di condividere questo processo attraverso i canali comunicativi a nostra disposizione.

3. INFORMAZIONI GENERALI SULL'ENTE

Informazioni generali:

Nome dell'ente	OLTREMODO SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE
Codice fiscale	03620781207
Partita IVA	03620781207
Forma giuridica e qualificazione ai sensi del codice del Terzo settore	Cooperativa Sociale di tipo A
Indirizzo sede legale	VIA SCIPIONE DAL FERRO 4/2 - 40138 - BOLOGNA (BO) - BOLOGNA (BO)
N° Iscrizione Albo Delle Cooperative	C121641
Telefono	3335464447
Fax	
Sito Web	www.oltremodo.eu
Email	info@oltremodo.eu
Pec	coopoltremodo@pec.confcooperative.it
Codici Ateco	88.99.00

Aree territoriali di operatività

La cooperativa Oltremodo nasce e ha la sua sede operativa a Bologna. Soprattutto per venire incontro alle esigenze delle famiglie le aree territoriali di operatività si sono estese alla provincia di Bologna, da San Giorgio di Piano a Bazzano/Monteveglio, San Pietro in Casale a Medicina, passando al territorio di Modena nord (Mirandola, Concordia, San Possidonio, San Prospero, Cavezzo, Medolla, San Felice sul Panaro), sebbene nell'anno scolastico 2022/2023, alcune delle attività nel territorio modenese si sono leggermente trasformate in laboratori più brevi e non continuativi.

Sono stati fatti alcuni tentativi di collaborazione non andati completamente a buon fine, come con il Comune di Calderara di Reno e di Monte San Pietro, che rimandano queste opportunità al 2023.

Negli anni passati, durante il lockdown alcune delle attività, per necessità sono diventate online: potenzialmente le aree territoriali si sono estese. In particolare, le sperimentazioni delle formazioni a distanza che si erano rese necessarie, nel 2022 sono diventate un'opportunità per incontrare formatori da tutta Italia e anche dall'estero. Abbiamo infatti promosso la prima iniziativa di formazione internazionale con il primo workshop con Eline Snel, formatrice olandese di fama internazionale per insegnamento della mindfulness ai bambini.

ULTIMI POSTI DISPONIBILI

FOUNDATION
ACADEMY FOR MINDFUL TEACHING
Method Eline Snel

1° WORKSHOP ITALIANO DI
MINDFULNESS
CON ELINE SNEL SUL METODO CALMO E
ATTENTO COME UNA RANOCCHIA

IDEATRICE DI INTERNATIONAL ACADEMY FOR MINDFUL TEACHING E
AUTRICE DI CALMO E ATTENTO COME UNA RANOCCHIA

Due incontri in FAD :
11/02/2022 16.15-19.45
25/02/2022 18-19.30

Per info: formazione.oltremodo@gmail.com
dott.ssa Francesca Ciceri 3333384044

oltremodo

Con lo stesso intento abbiamo organizzato un primo Master che ha visto coinvolti tantissimi docenti da tutta Italia, coinvolgendo un'ottantina di partecipanti tra clinici e insegnanti.

Valori e finalità perseguite (missione dell'ente – come da statuto/atto costitutivo)

Oltremodo non ha scopo di lucro; suo fine è il perseguimento dell'interesse generale della comunità alla promozione umana e all'integrazione sociale dei cittadini attraverso la gestione di servizi socio-sanitari ed educativi.

Date le finalità statutarie, la formazione dei propri operatori e l'esperienza maturata in questi anni, si propone di ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce e promuovere la parità di accesso all'istruzione favorendo gli approcci educativi, formativi e di inclusione sociale.

Attività statutarie individuate e oggetto sociale (art. 5 DL n. 117/2017 e/o all'art. 2 DL legislativo n. 112/2017 o art. 1 l. n. 381/1991)

Considerato lo scopo mutualistico della Società, la Cooperativa ha lo scopo di svolgere attività di utilità sociale nel pieno rispetto della libertà e dignità della persona, ispirandosi a principi di democrazia e di uguaglianza.

Per il raggiungimento dello scopo sociale, la Cooperativa ha come oggetto:

a) servizi volti all'accoglienza, valutazione e diagnosi, attraverso:

- gestione dei servizi sanitari, socio sanitari ed educativi con lo scopo di soddisfare esigenze legate a bisogni specifici di soggetti svantaggiati in età prescolare, scolare, adolescenti e adulti;
- prestazioni sanitarie diagnostiche richieste direttamente o per tramite di enti e/o organismi preposti all'assistenza e alla tutela della salute della popolazione;
- progettazione e gestione di servizi sanitari, educativi e socio assistenziali.

Tali servizi possono essere anche strutturati in centri sanitari accreditati dall'Azienda Sanitaria Locale e dagli Enti locali, secondo i requisiti richiesti dalla vigente normativa;

b) servizi volti alla presa in carico di bambini in età prescolare, scolare, adolescenti e adulti, attraverso:

- realizzazione di laboratori specialistici metacognitivi sul metodo di studio, con specifico riferimento a persone che presentano disturbi specifici dell'apprendimento;
- progettazione e gestione di percorsi psicoeducativi individualizzati e di laboratori, mirati all'apprendimento e all'autonomia e rivolti a specifiche difficoltà o disturbi;
- gestione di percorsi educativi e formativi di gruppo volti all'apprendimento ed al metodo di studio, al benessere e alla socializzazione, con il supporto di metodologie attive e di partecipazione e anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie;
- organizzazione di attività di educazione e di formazione finalizzata alla valorizzazione delle capacità individuali e degli stili di apprendimento nell'ottica della formazione continua (Life long Learning);
- organizzazione di attività educative, culturali, ricreative, ludiche, espressive volte al benessere e alla qualità della vita delle persone svantaggiate per favorire l'autonomia, la partecipazione sociale e l'integrazione;
- la proposta di training riabilitativi, di potenziamento direttamente o per tramite di enti e/o organismi preposti all'assistenza e alla tutela della salute della popolazione.

Tali servizi possono essere anche strutturati in centri sanitari accreditati dall'Azienda Sanitaria Locale e dagli Enti locali, secondo i requisiti richiesti dalla vigente normativa;

c) iniziative di promozione della salute, attraverso:

- il favorire l'individuazione precoce di eventuali difficoltà di apprendimento, comportamento e autoregolazione;
- gestione, sviluppo e progettazione di attività volte alla valorizzazione delle Life Skills, come interventi di peer education, potenziamento dell'intelligenza emotiva e dell'empowerment di soggetti in formazione;
- realizzazione di laboratori sugli stili di apprendimento per promuovere una didattica inclusiva attenta alle differenze individuali, anche con metodologie innovative;
- prevenzione dell'abbandono scolastico come fattore di protezione;

d) iniziative di formazione professionalizzante e consulenza, attraverso:

- consulenze psicopedagogiche a insegnanti, operatori e agenzie educative in rete con il territorio;
- promozione e sostegno alla genitorialità;
- attività formative rivolte a singoli professionisti e/o enti pubblici e privati;
- aggiornamento professionale attraverso l'organizzazione di seminari di formazione su materie specifiche;
- progettazione e programmazione didattica, attraverso anche sportelli di apprendimento consulenza continua;
- pianificazione di attività formative di rilevanza nazionale e internazionale di natura scientifica, tecnologica e prevalentemente orientati a sanità, scuola ed educazione;
- l'utilizzo di piattaforme per la condivisione di materiali e scambio/supervisione a distanza, come nuovi ambienti di apprendimento e attività di e-learning;

e) servizi di gestione e/o realizzazione di progetti, collegati alle tematiche sopra citate nel presente statuto, in particolare:

- promozione, organizzazione e gestione di progetti formativi/educativi;

- organizzazione e gestione di centri di formazione, laboratori, poli scolastici e strutture educative;
- progettazione, organizzazione e realizzazione di laboratori didattici, sia per gli istituti scolastici o enti che ne facciano richiesta;
- pianificazione e realizzazione di laboratori, in risposta alle diverse richieste ed esigenze (a titolo esemplificativo, ma non esaustivo, di amministrazioni comunali, enti pubblici e privati, biblioteche, ludoteche, centri per le famiglie) attraverso operatori specializzati ed atelieristi;
- supporto e partecipazione in progetti ed attività a sostegno comunitario o finanziate da terzi;
- sostegno specifico a progetti integrativi e iniziative d'inclusione sociale;

f) ricerca, innovazione e documentazione, mediante:

- attività di ricerca scientifica e di ricerca-azione;
- creazione di piattaforme di apprendimento, con implementazione di reti ed infrastrutture informatiche in contesti educativi e formativi;
- realizzazione di manuali, dispense, pubblicazioni scientifiche, cartacee e digitali, come fornitore o partner di progetto;
- editoria tradizionale e digitale con obiettivi didattici, formativi e sperimentali, con espressa esclusione dell'attività di pubblicazione di quotidiani;
- progettazione e realizzazione di supporti editoriali e di comunicazione elettronici/cartacei finalizzati a promuovere le specifiche competenze ed attività di scuole, centri di formazione e altri istituti e realtà afferenti il settore educativo.

La Cooperativa Oltremodo nel 2022 e in questa prima parte dell'anno ha effettivamente svolto le seguenti attività, coerentemente ai propositi dell'oggetto sociale:

- la gestione e la realizzazione di laboratori specialistici sul metodo di studio, rivolti a persone che presentano disturbi specifici dell'apprendimento (DSA);
- la progettazione e la gestione di percorsi psicoeducativi individualizzati e di laboratori mirati all'apprendimento e all'autonomia rivolti a specifiche difficoltà o disturbi
- la gestione di percorsi educativi e formativi di gruppo volti all'apprendimento ed al metodo di studio, al benessere e alla socializzazione, con il supporto di metodologie attive e di partecipazione e anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie;
- la proposta di training riabilitativi e di potenziamento sulle funzioni esecutive rivolti a specifiche difficoltà o disturbi;
- la realizzazione di laboratori sugli stili di apprendimento per promuovere una didattica inclusiva attenta alle differenze individuali, anche con metodologie innovative;
- formazione ad insegnanti ed operatori del settore sui temi sopracitati;
- progettazione e programmazione didattica, attraverso sportelli di apprendimento e consulenza continua;
- la pianificazione e la realizzazione di laboratori pratici per classi ed insegnanti, in risposta alle diverse richieste ed esigenze;
- la realizzazione di pubblicazioni scientifiche cartacee;
- la gestione, lo sviluppo e la progettazione di attività volte alla valorizzazione delle Life Skills, come interventi di peer education

Purtroppo molte attività sono state ampiamente interrotte dalla situazione sanitaria e non si sono ancora completamente ristabilizzate ad oggi. Rispetto al Bilancio sociale dello scorso anno possiamo con soddisfazione raccontare che nel 2022:

- siamo riusciti nella scrittura di articoli scientifici e pubblicazioni. Alcuni già pubblicati nel 2022 grazie alla collaborazione con UPPA

Pregrafismo: cos'è, a cosa serve e come esercitarsi?

Imparare a scrivere "prima" non significa imparare meglio. Occorre piuttosto rispettare le tappe evolutive di ogni singolo bambino, consapevoli del fatto che attraverso le attività di pregrafismo è possibile avvicinarsi alla scrittura divertendosi

Francesca Ciceri, psicologa

Marcella Peroni, psicologa e psicoterapeuta



Uppa

🌟 / Medicina / Malattie e disturbi / Disturbi del comportamento: quali sono e come si manifestano

Disturbi del comportamento: quali sono e come si manifestano

Se la bambina o il bambino ha atteggiamenti o reazioni inappropriate non sempre si tratta di veri e propri disturbi del comportamento. Per riconoscere questi ultimi, infatti, bisogna tener conto anche dell'intensità, della frequenza e della durata degli episodi

Francesca Ciceri, psicologa

Marcella Peroni, psicologa e psicoterapeuta



e altri in pubblicazione nel 2023. Il nostro impegno è quello di avere un impatto nella diffusione della cultura delle caratteristiche legate ai DSA e in generale nell'informazione riguardante l'apprendimento;

- gruppi per la promozione del benessere
- la promozione, organizzazione e gestione di progetti formativi.

Altre attività svolte in maniera secondaria/strumentale

L'onda dell'emergenza sanitaria, ha fatto sì che alcune attività si mantenessero a distanza, adattandole e riorganizzandole per garantire il sostegno dei ragazzi, delle famiglie e degli insegnanti. In questo modo alcune attività, a seconda dell'obiettivo e della finalità sono state adattate in modo flessibile in modalità online. In particolare:

- contatto più semplice con i genitori e insegnanti, anche in modalità online;
- formazioni a distanza, offrendo l'opportunità a professionisti anche molto lontani dal nostro territorio.



MINDFULNESS NEL SETTING TERAPEUTICO CON I BAMBINI

DOTT.SSA ROBERTA RUBBINO

Formazione a distanza

26 maggio e 7 giugno 2022
dalle 10 alle 13
anche in modalità asincrona
+ 4 ore di studio individuale

Rivolto a: psicologi, psicoterapeuti,
NPI e altre professioni sanitarie

9 CREDITI ECM

**ULTIMI POSTI
DISPONIBILI**



oltremodo

Questi esperimenti sempre più sofisticati, hanno permesso l'organizzazione per l'anno scolastico 2022-2023 di un Master con la direzione scientifica dei più importanti esperti nazionali sull'attenzione. La partecipazione di clinici e insegnanti è stata massiccia.



oltremodo

**Disturbi in età evolutiva,
neuropsicologia e funzioni
esecutive attentive:
un ponte tra clinica, scuola ed
attività extrascolastiche**



**MASTER con la Direzione scientifica
Prof FRANCESCO BENSO**

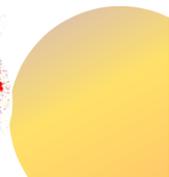
Consulente per la ricerca sulle funzioni
attentive esecutive presso l'Università di
Trento.

Esperto in Neuroscienze cognitive e in
Neuropsicologia clinica, formatore e
ricercatore in università italiane, centri
clinici, ASL.

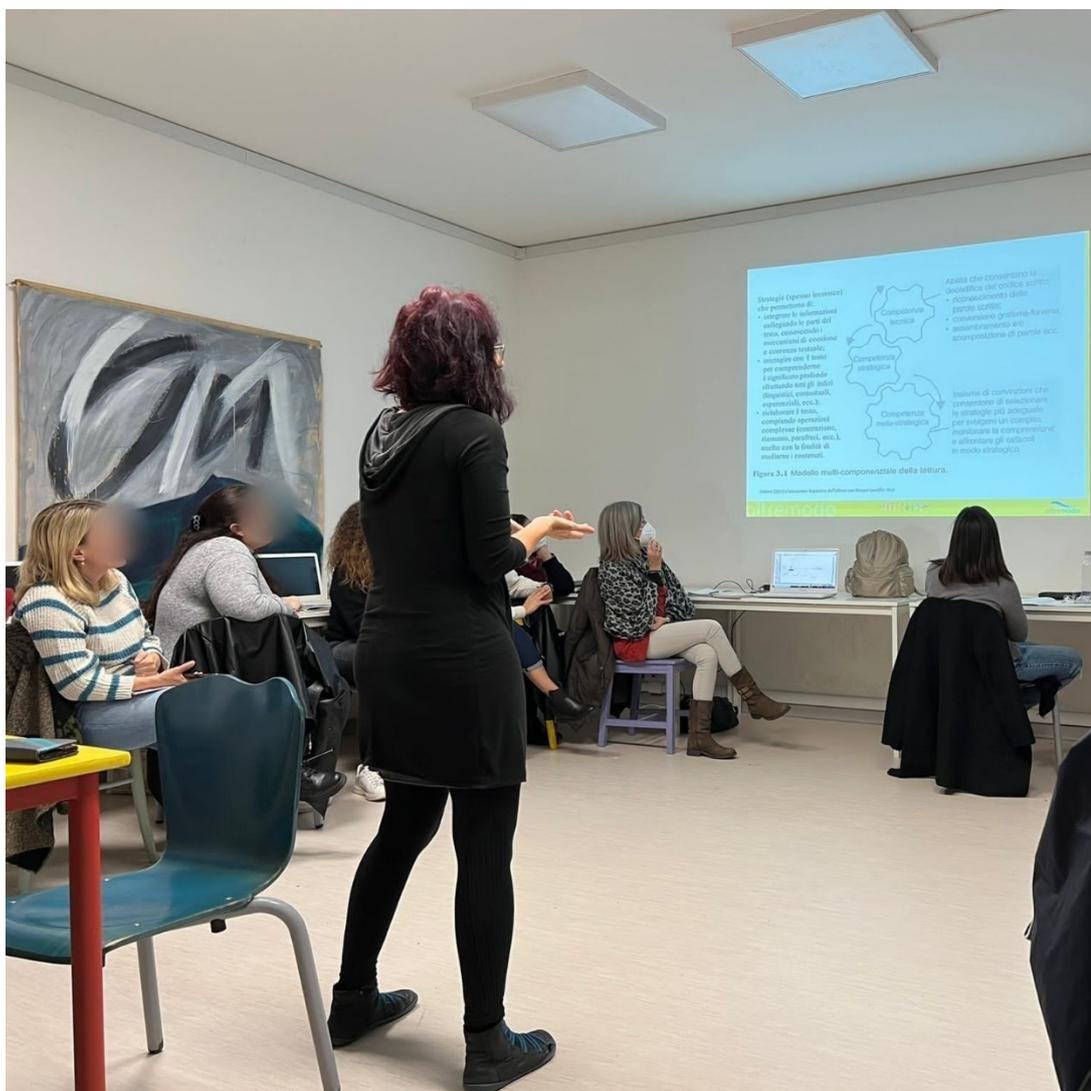
Membro del Gruppo Promotore del Polo
Universitario di formazione e ricerca sui
disturbi di linguaggio e dell'apprendimento
"M.T. Bozzo", Università di Genova.



PER INFORMAZIONI
formazione.oltremodo@gmail.com



Oltre queste opportunità che hanno coinvolto tanti professionisti, abbiamo potuto riprendere formazioni laboratoriali anche in presenza, ritornando ad offrire un servizio che sicuramente era mancato nel periodo del lockdown e degli anni scorsi:



Contesto di riferimento

Oltremodo opera in collegamento con il territorio ed è con questo scopo che si è costituita. Oltre alla sede centrale al villaggio del fanciullo e le sedi esterne presso alcune scuole del territorio, abbiamo cercato ancora di più di stringere la rete di collaborazione è con la cittadinanza e le scuole. In particolare, quest'anno si è creata una rete con il Quartiere Borgo Panigale-Reno in quello che viene chiamato **"Spazio di opportunità"**, un centro educativo e formativo, gestito dal **Consorzio Scu.Ter** in coordinamento con il Comune, per il rafforzamento delle competenze e della motivazione allo studio, con un focus dedicato alle scienze e alle tecnologie. Tale progetto cofinanziato dalla **Fondazione Golinelli** e dall'impresa sociale **Con i bambini**, ci ha permesso di mantenere la continuità di intervento sul territorio, nell'area vicino all'ospedale Maggiore e nella

zona di Casalecchio di Reno.

CI SIAMO TRASFERITI

OLTREMODO "SPAZIO DI OPPORTUNITÀ"



SEDE OLTREMODO "Spazio di Opportunità"

in Via Martinelli 18 e 20, Bologna -

Vicino all'Asse attrezzato, a qualche minuto dalla ex sede di Casalecchio



Storia dell'organizzazione

Possiamo raccontarla riportando stralci della storia vincitrice del bando di ENPAP nel 2016 "Psicoghe: che impresa!" (4° classificati secondo gli esperti e 2° secondo la giuria popolare).



Psicoghe:
che impresa!

Raccontaci la
tua storia
imprenditoriale
di successo.



Mi presento Buongiorno. Sono Oltremodo. Nel mio nome c'è l'opportunità di fare e pensare che c'è sempre un altro modo per apprendere e si può andare oltre alle modalità già sperimentate, se non hanno funzionato.

Il mio fine ultimo è il raggiungimento del benessere psicologico attraverso il supporto delle famiglie e degli agenti educativi, per evitare situazioni di crisi e di burn out; e attraverso la promozione e l'autonomia, della partecipazione e dell'integrazione di persone con un diverso modo di apprendere, in particolare delle persone con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). I DSA costituiscono un gruppo disomogeneo di difficoltà dello sviluppo interessanti classicamente l'età scolare, che comprendono Dislessia, Disortografia, Disgrafia e Discalculia. Le diverse modalità di apprendimento interferiscono in modo significativo con i risultati scolastici e con le attività di vita quotidiana che richiedono capacità di calcolo, lettura o scrittura; possono essere associati anche a scarsa autostima in quanto molto spesso il disturbo interferisce negativamente con l'autostima ed il senso di autoefficacia (Bandura, 2000), aumentano il rischio di dispersione scolastica e isolamento sociale (Consensus Conference, 2010).

Sono prima di tutto un'idea incubata per tanti anni, quando ancora non solo non c'era una Legge per i DSA (170/20103), ma non erano ancora uscite le prime Circolari Ministeriali (2004). Infatti nel 2001 dei genitori avanzarono una precisa esigenza: "utile la sintesi vocale, ma chi la insegna ad utilizzare ai nostri ragazzi?".



A questa richiesta Luca Grandi ed un po' di me rispondemmo con dei sabati di formazione ai ragazzini in aula informatica, organizzati dalla Sezione di Vicenza dell'Associazione Italiana Dislessia. Il successo di questa esperienza diede la spinta alla realizzazione del primo Campus di Informatica per l'Autonomia nel 2003 a San Marino. I Campus sono esperienze formative residenziali rivolte a ragazzi con DSA per promuovere l'autonomia: i partecipanti sperimentano il successo in prove di tipo scolastico utilizzando strumenti compensativi e allenando strategie metacognitive. Tali iniziative si sono dimostrate estremamente valide per i ragazzi, tanto che il modello del Gruppo di Informatica per l'Autonomia (GIpA) tutt'ora viene rinnovato e applicato ed è stato preso come riferimento anche da altri gruppi di lavoro. Tuttavia, i Campus sono esperienze potenti, che ancora faccio e organizzo, ma non bastano. Bisogna coinvolgere maggiormente i genitori, dialogare con gli insegnanti, monitorare la generalizzazione dell'apprendimento dei ragazzi...

Bisogna avere insomma un radicamento sul territorio ed una vera e propria presa in carico. E così sono nata nel 2007 come Associazione riconosciuta dall'Agenzia dell'Entrate grazie ad un atto costitutivo ed uno statuto firmato da Benedetta, pedagoga e Marcella, Francesca e Pierluigi, tre psicologi membri del GIpA. I miei primi passi non sono stati semplici. Mi sono incontrata con responsabili di quartiere, referenti ASL, insegnanti, presidenti di associazioni del settore... c'era interesse, ma non trovavo casa. Ho vagabondato per quasi due anni, intanto ho vinto un bando di una banca per recuperare dei computer, ma si sono rivelati assai vecchiotti e quindi inusabili. Con un investimento di tempo ed economico dei tre psicologi fondatori, ho preso casa al Villaggio del Fanciullo a Bologna, all'interno di una rete di servizi davvero interessanti: dalla Polisportiva al Centro per il Volontariato. Ho iniziato a pagare un affitto e le utenze (internet, luce, riscaldamento...), conquistare un comodato d'uso dei computer e software adatti, comprare dei mobili e recuperarne altri da parenti, quando ancora ero solo un progetto in cui credere. Il progetto del «doposcuola specializzato» è un laboratorio metacognitivo che promuove un efficace metodo di studio partendo dagli stili cognitivi e di apprendimento dello studente,

attraverso l'uso di strategie e strumenti e utilizzando i compiti come materiale di sperimentazione di queste metodologie. Così come ben definito da Cornoldi e colleghi (2010) «il primo strumento compensativo per uno studente con DSA è un efficace metodo di studio», costruito sulla base delle caratteristiche dello studente, sulle richieste dell'insegnante e sul tipo di compito/attività da svolgere. Lo studente strategico è flessibile all'utilizzo di strategie e strumenti volti all'autonomia. I compiti scolastici diventano così il mezzo per lavorare sul metodo di studio. Nel 2009 esisteva forse solo il doposcuola dell'Up-Prendo di Carpi con finalità simili, ma con una storia completamente diversa.



Il progetto è diventato realtà in un'aula attrezzata di 12 computer e frequentata inizialmente da pochissimi bambini e ragazzi già incontrati ai Campus, che subito si sono fidati. Ha funzionato poi il passa-parola. Ho cercato di impostare un lavoro di qualità, curando ogni aspetto (ragazzo, famiglia, scuola, servizi...) ed ho continuato a formarmi. I tre fondatori hanno partecipato sin da subito, per esempio, al Corso di Perfezionamento in Tutor dell'Apprendimento dell'Università di Padova.

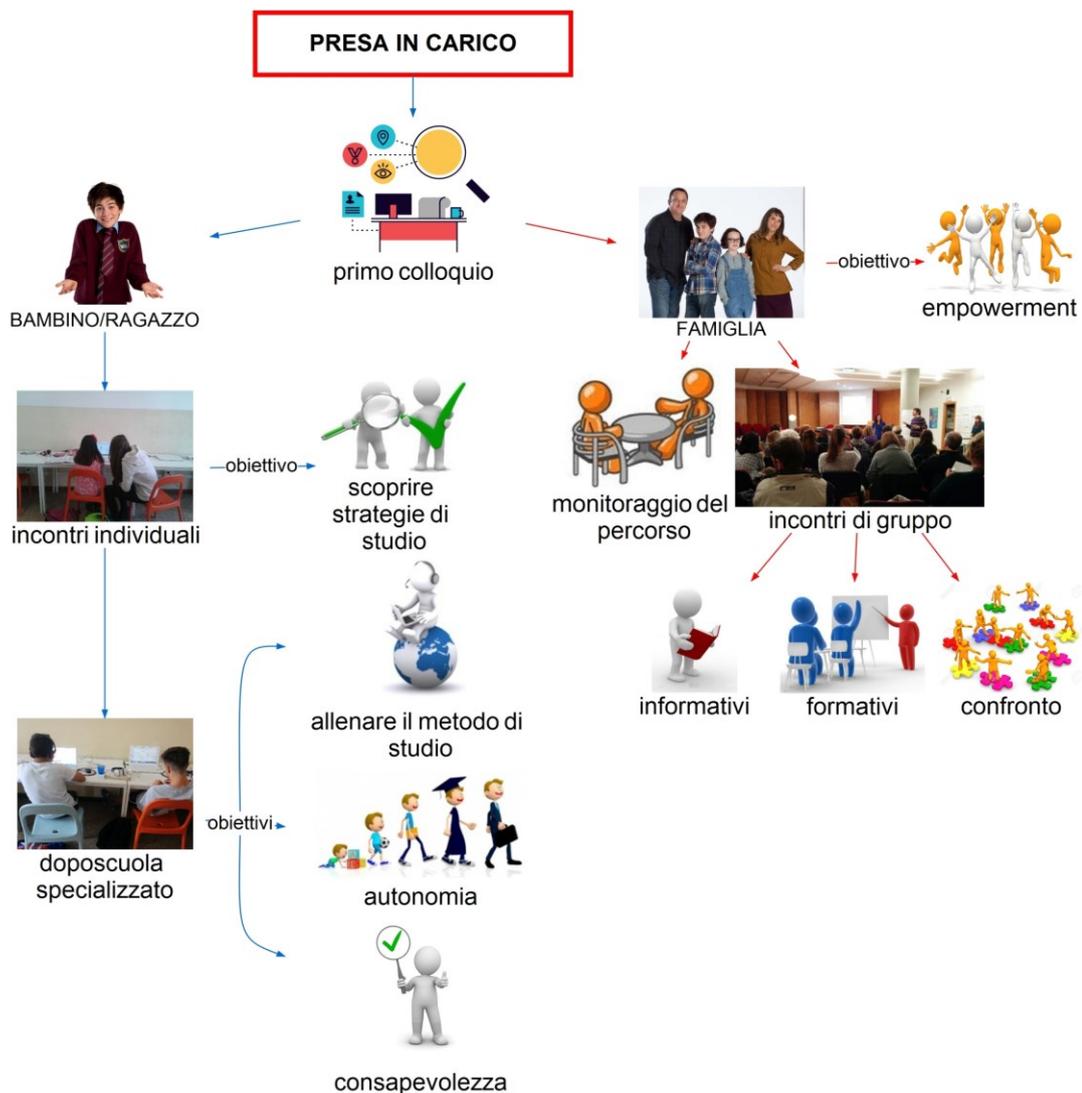
Se ci penso ora provo tenerezza: nel frattempo ho dato vita, insieme al GIpA e alla Cooperativa Anastasis, al "Corso di Alta Formazione in Tecnico dell'Apprendimento in attività doposcolastiche per DSA" dell'Università di San Marino (2012/2013) proprio a casa mia. Il Corso è arrivato alla quarta edizione e replicato anche dall'Università di Varese, proprio per condividere il mio percorso e come sono cresciuta.

Sono cresciuta grazie alle persone che hanno creduto nel progetto e si sono unite strada facendo nel lavoro con i ragazzi. Io, Oltremodo, non sono più solo un progetto, non sono solo un "doposcuola specializzato", ma sono anche un gruppo multidisciplinare prevalentemente di psicologi, ma anche pedagogiste, educatrici e matematici con una specifica formazione sui DSA. Precisamente 15 collaboratori remunerati, di cui 13 donne e 9 psicologi, più una giovane dottoressa in Psicologia in formazione come tirocinio post-lauream, in tutto 16 quindi. Dai tre psicologi di partenza, sono molto fiera del team che si è creato e dell'opportunità di confronto continuo.

Sono maturata grazie allo scambio umano e professionale, attraverso un'equipe motivata, che è cresciuta a poco a poco, attenta alle esigenze del gruppo che si andava formando. Come? per esempio, nel frattempo sono nati 12 figli ed era necessario trovare un modo per conciliare famiglia e lavoro. Considerato che il "doposcuola" è prevalentemente al pomeriggio, non è stato sempre facile, ma la flessibilità nella scelta dei turni e dei ruoli ha permesso di trovare mediazioni appaganti e piacevoli.

Il coordinamento delle attività è dei tre psicologi fondatori, ma il tempo, l'esperienza, la formazione e la disponibilità ha permesso anche agli altri collaboratori di acquisire sempre più responsabilità. Per esempio, due colleghe psicologhe sono le referenti delle sedi esterne di Medicina e di Crespellano -Monte S. Pietro.

Un'altra collega psicologa è stata invitata al simposio "Motivarsi ed emozionarsi ai compiti per casa: sfide e difficoltà" dell'AIRIPA 2015. Ma andiamo per gradi, che cosa ho imparato a fare e cosa racconto alle formazioni che mi chiedono?



Prima di tutto c'è un primo colloquio con la famiglia e, nel caso di adolescenti, si propone la presenza anche del ragazzo, per far emergere da subito il suo punto di vista. In preparazione a questo primo incontro, è richiesto alla famiglia di inviare la relazione diagnostica, così che lo psicologo possa averla visionata e analizzata.

L'obiettivo del primo colloquio è di raccogliere il maggior numero di informazioni riguardo alla storia clinica e al percorso scolastico facendo emergere anche i cambiamenti avvenuti nei diversi gradi scolastici.

In particolare, ci si confronta sul significato di DSA, in riferimento anche a ciò che i genitori hanno compreso nel momento della restituzione della diagnosi e all'idea che si sono fatti riferita

all'esperienza con loro figlio. La finalità è di far emergere i punti di forza e di debolezza del figlio a scuola e nella vita quotidiana e avere informazioni su che tipo di supporto extrascolastico è stato messo in atto fino a quel momento da parte della famiglia stessa o da altri agenti educativi. Lo psicologo spiega poi il possibile percorso per il bambino/ragazzo che normalmente si articola in una serie di incontri individuali (da 3 a 6 incontri), a cui segue l'inserimento nel gruppo per il supporto metacognitivo allo studio.

Nella consulenza individuale (rapporto 1:1 operatore-ragazzo) si cercano di far emergere le strategie di studio che già vengono messe in atto, in modo da valutarne insieme l'efficacia rispetto al suo particolare stile di apprendimento e cognitivo e alle richieste del compito che si deve svolgere. Si cerca quindi di rafforzare il ragionamento metacognitivo e tutti gli aspetti necessari a uno studente strategico. Si utilizzano degli strumenti (questionari, checklist, ecc.) per approfondire gli stili di attribuzione, i punti di forza e di debolezza del metodo e delle strategie di studio utilizzate normalmente.

Nel corso degli incontri viene proposta la sperimentazione di nuovi metodi e strumenti compensativi in compiti differenti e con diverse materie di studio. E' previsto inoltre un training delle aree specifiche individuate come rilevanti dall'analisi della diagnosi e dal colloquio con la famiglia (ad esempio, comprensione del testo, produzione scritta, ecc.). Le fondamenta teoriche sono state quella della psicologia dell'apprendimento e tutti gli aspetti centrali di un buon metodo di studio, quali gli emotivi e motivazionali, i canali sensoriali e gli stili cognitivi, la metacognizione, le strategie e gli strumenti, la relazione con il contesto (Cornoldi, De Beni, Gruppo MT, 2001).

Nel lavoro in gruppo vengono «sfruttati» i compiti scolastici che gli studenti devono svolgere quotidianamente a casa, per sperimentare e potenziare strategie di studio meta-cognitive. Tali modalità vengono diversificate a seconda della materia, sulla base del tipo di compito e del lavoro richiesto, con strumenti compensativi informatici e la creazione di materiali compensativi a bassa tecnologia (tabelle, formulari, ecc.) utili allo studio.

I laboratori sono organizzati per differenti fasce di età e si organizzano per cicli scolastici: scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado. Per i diversi gradi sono previsti diversi gruppi, con l'attivazione di massimo due accessi a persona alla settimana di due ore e mezza ciascuno. La scelta di limitare la frequenza a massimo due incontri a settimana nasce dall'idea che il lavoro debba essere un trampolino verso l'autonomia (Stella e Grandi, 2011). L'autonomia va costruita permettendo ai ragazzi di sperimentare anche il «fare da soli», utilizzando a casa le strategie e gli strumenti che hanno sperimentato nel lavoro durante i laboratori. In quest'ottica è pensato anche il rapporto operatori/bambino: un operatore ogni tre studenti, proprio nell'idea che gli studenti possano sperimentare il fare da soli anche durante i laboratori, sapendo che possono in ogni momento chiedere aiuto a una figura di riferimento con cui ragionare per pianificare il lavoro, su come procedere nei momenti di difficoltà e con cui valutare i risultati ottenuti. Queste modalità di lavoro in gruppo facilitano anche la consapevolezza delle diversità e delle potenzialità, attraverso il confronto tra pari, utilizzando la peer education (Boda e Mosiello, 2005). Diventare consapevoli del proprio DSA ed integrarlo nella propria immagine di sé è fondamentale per conoscersi approfonditamente e sperimentare quali strategie usufruire nella scuola e nella vita di tutti i giorni.

L'ambizione è quella di potenziare le life skills: abilità cognitive, emotive e sociali, al fine di acquisire un comportamento versatile e positivo con cui affrontare le sfide quotidiane (OMS, 1994).

Anche i parenti sono coinvolti nel percorso, attraverso colloqui individuali e attività di gruppo. Nelle sedute di consulenza individuali si condivide il percorso intrapreso con il ragazzo, si valorizzano abilità e risultati raggiunti, si analizzano le criticità per trovare insieme soluzioni e modalità di intervento, anche in preparazione al lavoro di rete con la scuola. Le attività di gruppo possono essere informative, formative e di confronto.

Nelle sessioni informative si chiariscono le modalità di lavoro con i ragazzi e si introducono elementi di novità come, per esempio, la spiegazione della Legge sui DSA (2010), le Linee Guida (2011), i percorsi per la validazione delle diagnosi (2012). Molte di queste informazioni vengono anche inviate tramite mail fornendo ai genitori notizie aggiornate sulle Circolari MIUR e convenzioni attivate. Negli incontri formativi si lavora con i parenti in modo laboratoriale, ad esempio, sugli strumenti compensativi e sulle strategie, per spiegare in modo pratico metodologie efficaci, così che a casa i ragazzi possano avere degli alleati capaci di aiutarli nei momenti di impasse. Le attività di confronto si articolano in incontri periodici per rendere i familiari il più possibile consapevoli sulle caratteristiche dei loro giovani parenti con DSA. Questo particolare lavoro viene proposto con una fase introduttiva «stimolo», come un filmato, l'analisi delle aspettative, un brainstorming sull'argomento trattato e modalità attive di confronto utilizzando anche tecniche teatrali sulle tematiche trattate.

Il lavoro con i genitori ci sta facendo ora approdare a percorsi di veri e propri Parent training: un modello d'intervento che coinvolge i genitori in quanto figure che rivestono un ruolo fondamentale per lo sviluppo del figlio, offrendo un aiuto finalizzato a cambiare le dinamiche interattive genitore-figlio e promuovendo lo sviluppo di comportamenti positivi (Benedetto, 2005).

Le basi teoriche del Parent training sono riconducibili alla teoria comportamentista in particolare al condizionamento classico e operante, al processo di modeling secondo cui si apprende tramite l'osservazione di un'altra persona (modello), il modello dell'ABC e dell'analisi funzionale che permette di tenere conto degli antecedenti e conseguenze del comportamento problema ed infine il modello triadico in cui lo psicologo non è più l'unico agente di cambiamento ma anche tutte quelle persone che fanno parte dell'ambiente naturale del bambino, in particolare i genitori (Niccolai,

2004). Il Parent Training assume una prospettiva eco-comportamentale ovvero i comportamenti genitoriali hanno caratteristiche diverse a seconda delle credenze, personalità, convinzioni e altro dell'adulto, ma anche del bambino (temperamento, storia evolutiva ecc.) e di tutti i livelli del contesto in cui la famiglia vive (cultura, religione, rete sociale ecc.).

Nell'ottica della formazione di una rete, la collaborazione con la scuola risulta fondamentale nel lavoro con i studenti con DSA. L'obiettivo è di condividere il percorso che il bambino/ragazzo sta svolgendo nei diversi ambiti, confrontarsi su strategie, metodologie e strumenti che in entrambi gli ambiti sono stati sperimentati con successo e su quelli che vanno rafforzati o sperimentati *ex novo*. I rapporti con la scuola possono essere in diversi momenti dell'anno, con l'intero Consiglio di Classe e/o con i singoli docenti per difficoltà specifiche. Infine, solitamente agli operatori viene richiesto di integrare il Piano Didattico Personalizzato (PDP) compilato dagli insegnanti con gli aspetti che emergono nel corso dei laboratori, sia in riferimento alle strategie adottate sia degli strumenti proposti e utilizzati.

Con le scuole ho progettato anche laboratori sugli stili di apprendimento e sui diversi modi di leggere. In particolare, dal 2013 in collaborazione con la biblioteca Sala Borsa ragazzi e la sezione di Bologna e provincia dell'AID propongo e conduco laboratori gratuiti per le classi. Attualmente i ragazzi e le ragazze che frequentano il "doposcuola specializzato" sono circa 250

suddivisi nei diversi gradi scolastici e in diverse sedi dislocate nel territorio bolognese (sedi esterne che hanno la peculiarità di essersi strutturate e sviluppate con convenzione con le scuole e i Comuni dei territori di riferimento per poter offrire un servizio in zone in cui i servizi specialistici sono meno presenti rispetto alla città). La sede centrale ha ora in affitto sei stanze presso il Villaggio del Fanciullo, ogni aula è attrezzata adeguatamente al servizio offerto (computer con software specifici per i DSA, stampanti, proiettore ecc).

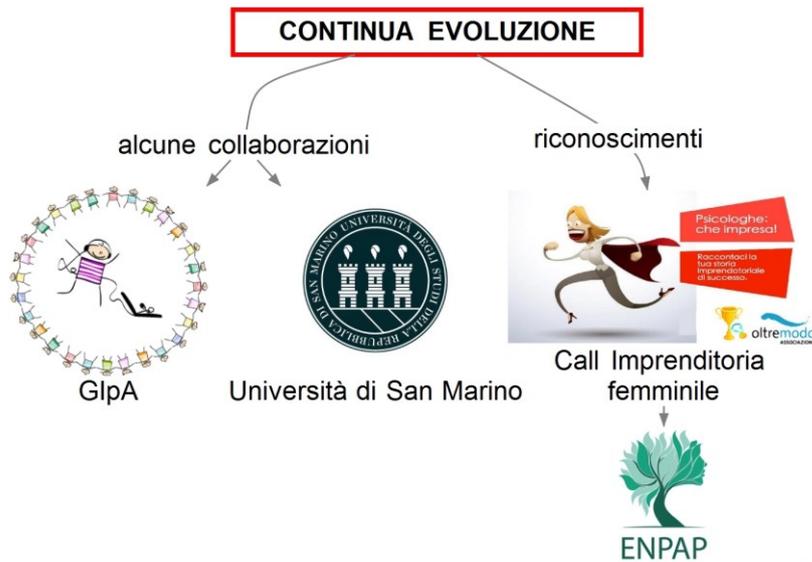
Con soddisfazione ho dato largo spazio alla sperimentazione di strumenti, approfondendone anche l'efficacia attraverso rassegne teoriche ed empiriche, che hanno dato l'opportunità anche di allargare lo sguardo alla scuola e a considerazioni sulla didattica inclusiva. Risultato di questo sforzo sono state diverse pubblicazioni, proprio nello spirito di diffondere questa impresa e rendere fruibili buone prassi collaudate.

Forse i migliori risultati sono stati due volumi di Giunti editore, in cui tra gli autori ci sono i soci fondatori: Come leggere la dislessia e i DSA.

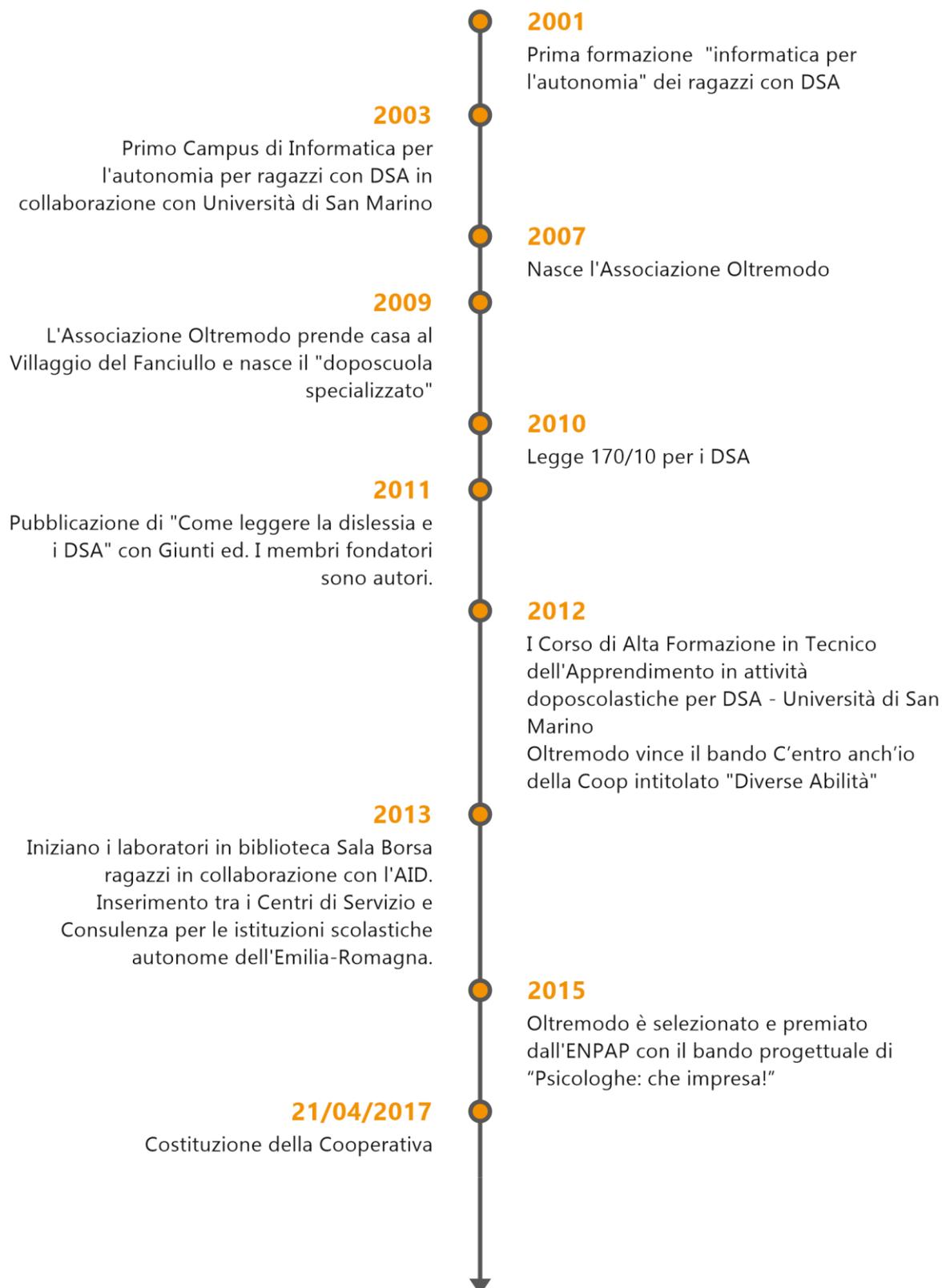
L'impegno e la passione è stata riconosciuta anche attraverso la vincita del bando C'entro anch'io della Coop intitolato "Diverse Abilità" nel 2012; il finanziamento del Quartiere Saragozza per lo start-up di una sezione distaccata, nel 2013; oltre all'inserimento nell'elenco dei Centri di Servizio e Consulenza per le istituzioni scolastiche autonome dell'Emilia-Romagna. Questo riconoscimento ha il fine di valorizzare l'attività e di fornire un utile strumento a sostegno dell'autonomia scolastica nel qualificare l'offerta formativa e l'innovazione nella didattica.

Credo che un effetto importante sia stato sensibilizzare la comunità territoriale, le scuole, le famiglie e gli studenti sulle "Differenze specifiche dell'apprendimento" in termini di "diverse abilità" e contribuire alla partenza su tutto il territorio italiano di altri doposcuola che cercano di seguire il mio modello.

Nei ragazzi si favorisce l'empowerment (Zimmerman, 2000) a livello individuale e scolastico per incrementare il livello di autostima e di autoefficacia, valorizzando le abilità e le life skills, le differenze come una risorsa per rafforzare la coesione sociale. Attraverso la peer education, abbiamo cercato di far acquisire maggiore consapevolezza sui DSA in modo anche da saper comunicare che cosa siano. Alcuni risultati evidenti sono, per esempio, riscontrabili nella partecipazione di alcune ragazze a tavoli di Inclusione e Partecipazione territoriali. Sono fiera di aver visto crescere tanti ragazzi e ragazze e di averli aiutati ad entrare nella Storia. Almeno... in questa storia ;)



Per consolidare l'esperienza dell'Associazione Oltremodo i soci fondatori hanno creato e **fondato nel 2017 Oltremodo Società Cooperativa Sociale Onlus** per poter continuare a sviluppare al meglio l'esperienza descritta.



Dalla costituzione della Cooperativa sono davvero molteplici i progetti, le pubblicazioni e i servizi portati avanti con professionalità.

2017

Il poster sulla peer education, presentato al Congresso Nazionale Airipa sulla Peer Education vince come miglior poster per la clinica.

2017

Oltremodo è Ente accreditato MIUR per la formazione agli insegnanti presente nella piattaforma del Ministero dell'Istruzione SOFIA.

Nel 2022 abbiamo festeggiato i 13 anni dell'inaugurazione di oltremodo al villaggio del fanciullo, una tappa davvero importante che ci invita a fare sempre meglio.



4. STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE

Consistenza e composizione della base sociale/associativa

Numero	Tipologia soci
3	Soci cooperatori lavoratori
0	Soci cooperatori volontari
0	Soci cooperatori fruitori
0	Soci cooperatori persone giuridiche
0	Soci sovventori e finanziatori

Sistema di governo e controllo, articolazione, responsabilità e composizione degli organi

Dati amministratori – CDA:

Nome e Cognome amministratore	Rappresentante di persona giuridica – società	Sesso	Età	Data nomina	Eventuale grado di parentela con almeno un altro componente C.d.A.	Numero mandati	Ruoli ricoperti in comitati per controllo, rischi, nomine, remunerazione, sostenibilità	Presenza in C.d.A. di società controllate o facenti parte del gruppo o della rete di interesse	Indicare se ricopre la carica di Presidente, vice Presidente, Consigliere delegato, componente, e inserire altre informazioni utili
Marcella Peroni	No	Femmina	45	29/07/2022		2		No	presidente
Francesca Ciceri	No	Femmina	47	29/07/2022	coniuge	2		No	vice presidente
Pierluigi Cafaro	No	Maschio	46	29/07/2022	coniuge	2		No	consigliere

Descrizione tipologie componenti CdA:

Numero	Membri CdA
3	totale componenti (persone)
1	di cui maschi
2	di cui femmine
0	di cui persone svantaggiate

3	di cui persone normodotate
3	di cui soci cooperatori lavoratori
0	di cui soci cooperatori volontari
0	di cui soci cooperatori fruitori
0	di cui soci sovventori/finanziatori
0	di cui rappresentanti di soci cooperatori persone giuridiche
0	Altro

Modalità di nomina e durata carica

Sono Organi della Cooperativa:

- L'Assemblea dei soci
- Il Consiglio di Amministrazione (CdA)

In base alle norme statutarie compete all'Assemblea la nomina dell'Amministratore unico o del Consiglio di Amministrazione che può essere composto da un numero di Consiglieri variabile da 3 (tre) a 5 (cinque). L'Assemblea ne determina, di volta in volta, il numero e la durata. La Società è amministrata da un Consiglio di Amministrazione composto da 3 componenti (due donne e un uomo) tutti rientranti nella categoria dei soci che prestano lavoro a favore della Cooperativa.

Il Consiglio di Amministrazione, nominato in data 29/07/2021, resta in carica fino all'approvazione del bilancio al 31 dicembre 2023.

Il Consiglio di Amministrazione è l'organo di governo della cooperativa. È quello che si occupa di definire le linee strategiche inerenti a tutti gli aspetti della gestione delle risorse economiche, umane e di indirizzo dei servizi della Cooperativa.

N. di CdA/anno + partecipazione media

Nel corso del 2022 il Consiglio di amministrazione si è formalmente riunito una volta. La riunione è stata totalitaria.

Informalmente il Cda si è incontrato circa una volta a settimana, anche a distanza per pianificare e coordinare le attività.

Tipologia organo di controllo

La Società non ha alcun organo di controllo non avendo superato le soglie di legge previste per la relativa nomina.

Partecipazione dei soci e modalità (ultimi anni):

Anno	Assemblea	Data	Punti OdG	% partecipazione	% deleghe
2022	Ordinaria	05/08/2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisione annuale: comunicazioni del Presidente; 2. Approvazione Bilancio chiuso al 31/12/2021 e deliberazioni conseguenti; 3. Approvazione Bilancio Sociale 2021; 4. Varie ed eventuali 	100%	
2022	Ordinaria	08/07/2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisione annuale: comunicazioni del Presidente; 2. Approvazione Bilancio chiuso al 31/12/2021 e deliberazioni conseguenti; 3. Approvazione Bilancio Sociale 2021; 4. Varie ed eventuali 	100%	
2021	Ordinaria	29/07/2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisione annuale: comunicazioni del Presidente; 2. Approvazione Bilancio chiuso al 31/12/2020 e deliberazioni conseguenti; 3. Approvazione Bilancio Sociale 2020; 4. Rinnovo cariche sociali 	100%	0,00

			5. Varie ed eventuali		
2021	Ordinaria	27/12/2021	1. Approvazione nuovo Regolamento; 2. Varie ed eventuali	100%	0,00
2020	Ordinaria	24/07/2020	1. Revisione annuale: comunicazioni del Presidente 2. Approvazione Bilancio chiuso al 31/12/2019 e deliberazioni conseguenti; 3. Varie ed eventuali.	100%	0,00
2019	Ordinaria	25/06/2019	Approvazione del bilancio; varie ed eventuali	100%	0,00

Nel corso del 2022 non si rilevano particolari tematiche che sono state portate all'attenzione dell'assemblea. A più riprese si è valutato se procede all'acquisto di un immobile. Nel 2021 avevamo allargato le attività nella zona di Casalecchio di Reno e a giugno 2022 si è resa necessario trovare una nuova sede. Dopo diverse riunioni informali ed un lungo lavoro di collaborazione con le istituzioni si è optato per una collaborazione sul territorio.

L'Assemblea in accordo con lo statuto è l'organo designato all'approvazione del bilancio e alle scelte "straordinarie" della vita della cooperativa ed approva il regolamento interno di lavoro, così come previsto dall'articolo 6 L.142/01 e gli eventuali regolamenti interni. In assemblea lo spazio è gestito democraticamente, indipendentemente dai ruoli svolti in cooperativa.

Mappatura dei principali stakeholder

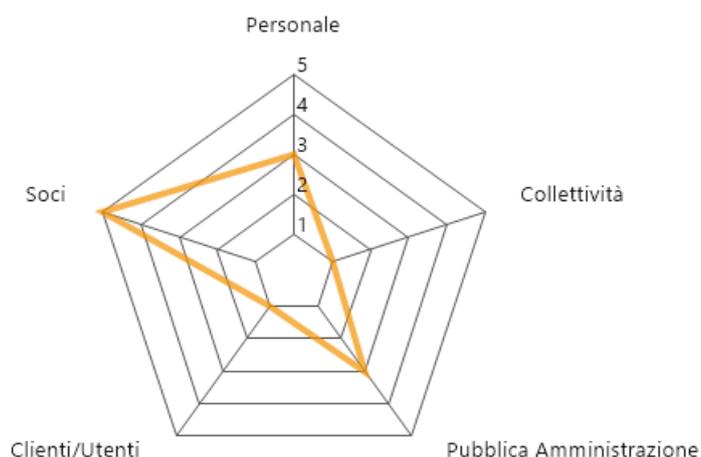
Tipologia di stakeholder:

Tipologia Stakeholder	Modalità coinvolgimento	Intensità
Personale	Equipe di confronto. Riunioni periodiche. Colloqui individuali.	3 - Co-progettazione
Soci	Confronto sistematico per la co-progettazione e co-gestione.	5 - Co-gestione
Finanziatori	Non presenti	Non presente
Clienti/Utenti	Incontri informativi. Colloqui.	1 - Informazione
Fornitori	Non presenti	Non presente

Pubblica Amministrazione	Scuole per progetti specifici	3 - Co-progettazione
Collettività	Incontri informativi.	1 - Informazione

Percentuale di Partnership pubblico: 0,00%

Livello di influenza e ordine di priorità



SCALA:

- 1 - Informazione
- 2 - Consultazione
- 3 - Co-progettazione
- 4 - Co-produzione
- 5 - Co-gestione

Commento ai dati

La struttura organizzativa della Cooperativa Oltremodo è funzionale ai servizi che la stessa gestisce e fornisce.

Il CdA ha il ruolo di ideazione dei nuovi progetti e coordinamento dei differenti referenti. Le riunioni di equipe, i colloqui con i professionisti che collaborano, permettono di co-progettare e gestire i diversi servizi.

Un ascolto attento a tutti i piccoli utenti e ai loro genitori permette di adattare tali servizi in modo dinamico a seconda delle esigenze.

5. PERSONE CHE OPERANO PER L'ENTE

Tipologie, consistenza e composizione del personale (retribuito o volontario)

Occupazioni/Cessazioni:

N.	Occupazioni
15	Totale collaboratori anno di riferimento
3	di cui maschi
12	di cui femmine
9	di cui under 35
0	di cui over 50

Composizione del personale

Composizione del personale per anzianità aziendale:

	In forza al 2022	In forza al 2021	In forza al 2020	In forza al 2019
Totale	15	15	14	14
< 6 anni	3	7	7	7
6-10 anni	9	5	4	4
11-20 anni	3	3	3	3
> 20 anni	0	0	0	0

N. Tirocini e stage	
5	Totale tirocini e stage
5	di cui tirocini e stage
0	di cui volontari in Servizio Civile

Livello di istruzione del personale occupato:

N. Lavoratori	
0	Dottorato di ricerca
7	Master di II livello
8	Laurea Magistrale
0	Master di I livello
0	Laurea Triennale

0	Diploma di scuola superiore
0	Licenza media
0	Corso di alta formazione universitario

Contratto di lavoro applicato ai lavoratori

N.	Autonomi
15	Totale lav. Autonomi
3	di cui maschi
12	di cui femmine

Natura delle attività svolte dai volontari

Per la tipologia di attività che richiedono una formazione specifica e specialistica, non sono inseriti volontari tra i collaboratori.

Negli anni precedenti, abbiamo formato dei nostri giovani ragazzi in percorsi di peer education che poi ci hanno aiutato con i bambini più piccoli, in particolare nei laboratori estivi. Tali percorsi sono stati pubblicati in un poster presentato dalla Cooperativa Oltremodo al XXVI Congresso Nazionale Airipa (2017) sulla Peer Education, risultando vincitore del premio come miglior poster per la clinica.

Siamo fieri di essere riusciti a inserire una ragazza di volontariato e alcune esperienze di tutor alla pari di alcuni ragazzi che avevano frequentato nel passato.

Queste iniziative virtuose sono utili sia per i giovani che possono mettere a disposizione la propria esperienza, che per i piccoli che possono avere dei modelli praticamente alla pari.



Struttura dei compensi, delle retribuzioni, delle indennità di carica e modalità e importi dei rimborsi ai volontari “emolumenti, compensi o corrispettivi a qualsiasi titolo attribuiti ai componenti degli organi di amministrazione e controllo, ai dirigenti nonché agli associati”

	Tipologia compenso	Totale Annuo Lordo
Membri Cda	Non definito	0,00
Organi di controllo	Non definito	0,00
Dirigenti	Non definito	0,00
Associati/Soci	Retribuzione	174.836

CCNL applicato ai lavoratori: Tutti i collaboratori della Cooperativa sono professionisti con partita iva che prestano la propria expertise alla crescita del progetto.

In caso di utilizzo della possibilità di effettuare rimborsi ai volontari a fronte di autocertificazione, modalità di regolamentazione, importo dei rimborsi complessivi annuali e numero di volontari che ne hanno usufruito

Importo rimborsi dei volontari complessivi annuali: **0,00 €**

Numero di volontari che ne hanno usufruito: **0**

Modalità di regolamentazione per rimborso volontari: **Non sono presenti volontari.**

6. OBIETTIVI E ATTIVITÀ

Dimensioni di valore e obiettivi di impatto

Sviluppo economico del territorio, capacità di generare valore aggiunto economico, attivazione di risorse economiche "comunitarie" e aumento del reddito medio disponibile o della ricchezza netta media pro capite:

NA

Governance democratica ed inclusiva, creazione di governance multistakeholder (stakeholder engagement) e aumento della presenza di donne/giovani/altre categorie (?) negli organi decisionali (% di donne/giovani/altre categorie (?) in posizione apicale negli organi decisionali sul totale dei componenti):

Rispetto all'esercizio precedente non si rilevano variazioni

Partecipazione e inclusione dei lavoratori, coinvolgimento dei lavoratori, crescita professionale dei lavoratori e aumento del livello di benessere personale dei lavoratori oppure riduzione dell'incidenza di occupati sovraistruiti (% di occupati che possiedono un titolo di studio superiore a quello maggiormente posseduto per svolgere quella professione sul totale degli occupati):

I professionisti che collaborano all'interno della cooperativa si formano di anno in anno attraverso corsi di formazione proposti ed organizzati da oltremodo o in modo personale. Per esempio, nel 2022 otto colleghi hanno un master sui disturbi del neurosviluppo, organizzato da oltremodo, mentre altri quattro hanno continuato con la scuola di specializzazione in psicoterapia.

Oltre alla formazione, non possiamo non citare il confronto e l'autoformazione durante le equipe e le supervisioni e il coordinamento dei diversi gruppi di lavoro.



Resilienza occupazionale, capacità di generare occupazione, capacità di mantenere occupazione e aumento del tasso di occupazione 20-64 anni del territorio di riferimento oppure % di trasformazioni nel corso di un anno dai lavori instabili a lavori stabili / % di occupati in lavori instabili al tempo t0 (dipendenti con lavoro a termine + collaboratori) che a un anno di distanza svolgono un lavoro stabile (dipendenti a tempo indeterminato) sul totale degli occupati in lavori instabili al tempo t0):

Il tipo di lavoro altamente specializzato implica l'impiego di professionisti con p.iva. Nel tempo la collaborazione con alcuni professionisti è diventata di fiducia arrivando ad avere tanti collaboratori che lavorano insieme da più di sei anni.

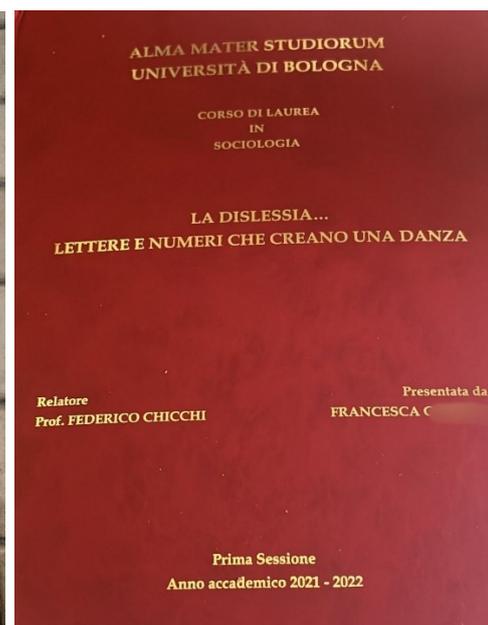
Cambiamenti sui beneficiari diretti e indiretti, benessere dei lavoratori svantaggiati e riduzione dello svantaggio e crescita personale delle persone svantaggiate:

NA

Cambiamenti sui beneficiari diretti e indiretti, miglioramento/mantenimento qualità della vita (beneficiari diretti/utenti) e aumento del livello di benessere personale degli utenti oppure aumento della % di persone soddisfatte per la propria vita (soddisfazione per la propria vita: percentuale di persone di 14 anni e più che hanno espresso un punteggio di soddisfazione per la vita tra 8 e 10 sul totale delle persone di 14 anni e più):

Riscontri oggettivi di questo parametro li possiamo trovare:

- nel numero di ragazzi vogliono continuare il percorso;
 - la soddisfazione dei loro genitori e insegnanti;
 - il numero crescente di accessi
 - Il miglioramento della qualità di vita dei beneficiari possiamo misurarla nel tempo con ottimi risultati dei ragazzi nel tempo. Molti sono arrivati fino alla laurea e riportiamo due casi di cui andiamo molto fieri:



Cambiamenti sui beneficiari diretti e indiretti, miglioramento qualità della vita (familiari) e riduzione dell'indice di asimmetria del lavoro familiare (tempo dedicato al lavoro familiare dalla donna di 25-44 anni sul totale del tempo dedicato al lavoro familiare da entrambi i partner per 100):

NA

Qualità e accessibilità ai servizi, accessibilità dell'offerta, qualità ed efficacia dei servizi e costruzione di un sistema di offerta integrato:

I servizi sono facilmente accessibili e nel tempo si costruito un sistema di offerta integrato favorito dalla collaborazione con gli istituti

Relazioni con la comunità e sviluppo territoriale, attivazione di processi di community building e aumento della partecipazione sociale (% di persone di 14 anni e più che negli ultimi 12 mesi hanno svolto almeno una attività di partecipazione sociale sul totale delle persone di 14 anni e più):

Nel tempo sono state organizzati corsi di peer education proprio per aumentare la partecipazione sociale proprio dei ragazzi. Queste iniziative sono state anche riconosciute e premiate dalla comunità scientifica.

Relazioni con la comunità e sviluppo territoriale, trasparenza nei confronti della comunità e aumento della fiducia generalizzata (% di persone di 14 anni e più che ritiene che gran parte della gente sia degna di fiducia sul totale delle persone di 14 anni e più):

La partecipazione dei laboratori anche da parte degli adolescenti è un indicatore della fiducia nell'intervento.

Relazioni con la comunità e sviluppo territoriale, sviluppo e promozione del territorio e aumento della consistenza del tessuto urbano storico (% di edifici in ottimo o buono stato di conservazione sul totale degli edifici abitati costruiti prima del 1919) oppure riduzione dell'insoddisfazione per il paesaggio del luogo di vita (% di persone di 14 anni e più che dichiarano che il paesaggio del luogo di vita è affetto da evidente degrado sul totale delle persone di 14 anni e più):

NA

Sviluppo imprenditoriale e di processi innovativi, creatività e innovazione e aumento del tasso di innovazione di prodotto/servizio del sistema produttivo (% di imprese che hanno introdotto innovazioni di prodotto-servizio nell'arco di un triennio sul totale delle imprese con almeno 10 addetti):

Nell'ambito della psicologia, è stato riconosciuto ad oltremodo il premio ad una call per l'imprenditorialità femminile.

Sviluppo imprenditoriale e di processi innovativi, propensione imprenditoriale e aumento dell'incidenza dei lavoratori della conoscenza sull'occupazione (% di occupati con istruzione universitaria (iscod 5,6, 7 e 8) in professioni scientifico-tecnologiche (isco 2-3) sul totale degli occupati):

NA

Conseguenze sulle politiche pubbliche, risparmio per la p.a. e aumento delle risorse di natura pubblica da riallocare:

NA

Conseguenze sulle politiche pubbliche, rapporti con istituzioni pubbliche e aumento e stabilizzazione dei processi di co-programmazione e co-progettazione:

Nel tempo abbiamo aumentato e consolidato i rapporti con le scuole attraverso inizialmente progetti sporadici fino a lunghe collaborazioni.

Sostenibilità ambientale, attività di conservazione e tutela dell'ambiente e aumento del conferimento dei rifiuti urbani in discarica (% di rifiuti urbani conferiti in discarica sul totale dei rifiuti urbani raccolti):

A parte la raccolta differenziata e un attento riciclo nei laboratori, non abbiamo altro da aggiungere.

Sostenibilità ambientale, promozione di comportamenti responsabili da un punto di vista ambientale e aumento del livello di soddisfazione per la situazione ambientale (% di persone di 14 anni e più molto o abbastanza soddisfatte della situazione ambientale (aria, acqua, rumore) della zona in cui vivono sul totale delle persone di 14 anni e più):

NA

Sviluppo tecnologico, utilizzo di ict, competenze ict e aumento dell'efficacia e dell'efficienza del sistema attraverso l'utilizzo di tecnologie:

Da quando abbiamo iniziato a lavorare, per indicazioni scientifiche e per esperienza sul campo, abbiamo sempre cercato le soluzioni tecnologiche più efficaci ed efficienti per favorire l'autonomia delle persone con DSA.

Output attività

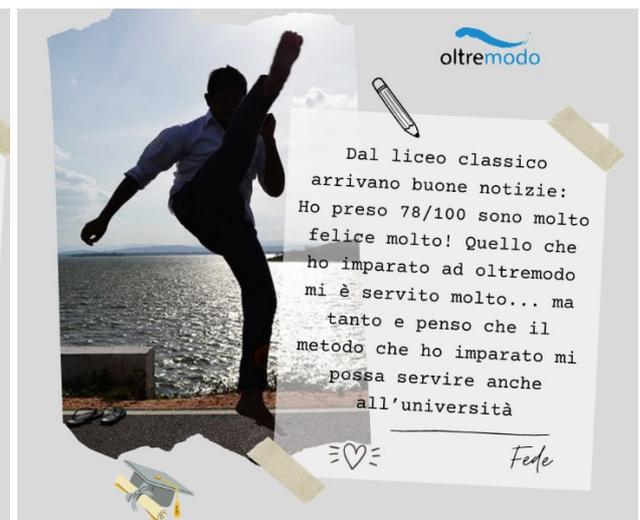
L'output delle attività si è concretizzato nello svolgimento di training specifici sia di gruppo che individuali, svolti in presenza e online.

Come testimonianza degli output diretti, riportiamo alcuni commenti dei ragazzi e dei loro genitori dopo gli Esami di stato di terza secondaria di I grado:





e di quinta secondaria di secondo grado:



Tipologie beneficiari (cooperative sociali di tipo A)

Nome Del Servizio: doposcuola specializzato

Numero Di Giorni Di Frequenza: 2

Tipologia attività interne al servizio: training psicologico per DSA

N. totale	Categoria utenza
230	Minori

Nome Del Servizio: Training individuali

Numero Di Giorni Di Frequenza: 1

Tipologia attività interne al servizio: training psicologico per disturbi del neurosviluppo

N. totale	Categoria utenza
98	Minori

Tipologia attività esterne (Eventi di socializzazione organizzati a contatto con la comunità locale)

Numero attività esterne: 5

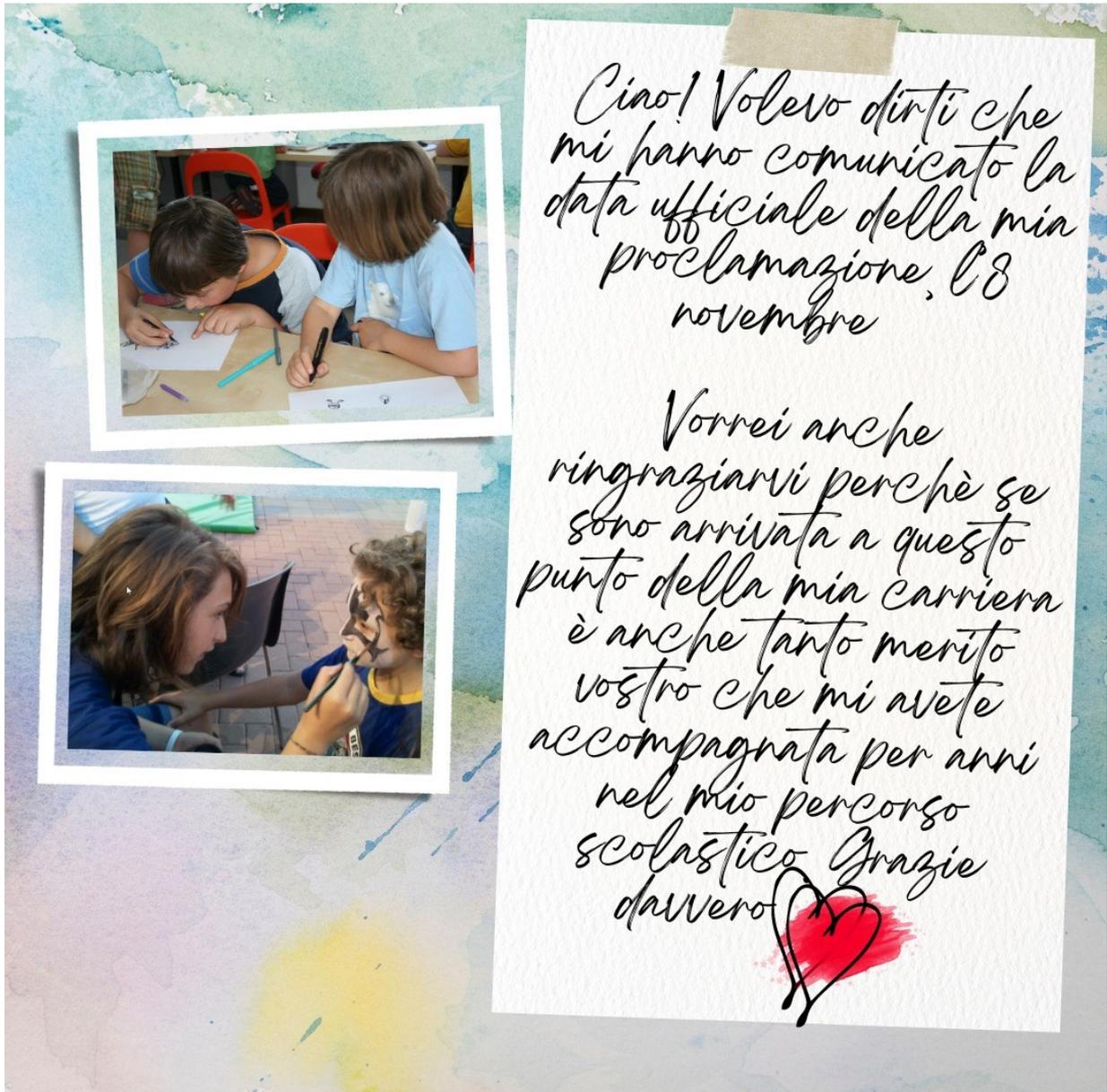
Tipologia: Incontri di informazione, sensibilizzazione, consulenza orientamento e promozione al benessere.

Altre tipologie specifiche di beneficiari non ricompresi nelle elencazioni precedenti

Gli eventi di socializzazione sono stati in particolare rivolti ai genitori, insegnanti e a tutta la cittadinanza interessata.

In particolare, si è mantenuta la rete con i genitori e gli insegnanti dei minori coinvolti nelle attività.

Anticipiamo gli *outcome*, nelle parole per esempio dei partecipanti ad un incontro informativo gratuito sulla mindfulness, in cui è intervenuta una della massime esperte internazionali: Eline Snel.



Possesso di certificazioni di organizzazione, di gestione, di qualità

Oltremodo è riconosciuto tra i Centri di servizio e consulenza per le istituzioni scolastiche autonome dell'Emilia-Romagna. Questo riconoscimento ha il fine di valorizzare l'attività e di fornire un utile strumento a sostegno dell'autonomia scolastica nel qualificare l'offerta formativa e l'innovazione nella didattica.

In passato, il progetto di Oltremodo è stato selezionato e premiato dall'ENPAP con il bando progettuale di "Psicologhe: che impresa!"

L'associazione Oltremodo, antenata della Cooperativa, da luglio 2017 è diventato un Ente accreditato MIUR per la formazione agli insegnanti presente nella piattaforma del Ministero dell'Istruzione SOFIA.

L'emergenza sanitaria è stato un fattore precipitante. Siamo riusciti a darci delle procedure di prevenzione tali da poter riprendere a lavorare in sicurezza e questo ha aiutato una lenta, ma costante ripresa.

7. SITUAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA

Provenienza delle risorse economiche con separata indicazione dei contributi pubblici e privati

Ricavi e provenienti:

	2022
Ricavi da Enti Pubblici per gestione servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi	57.964 €
Ricavi da Enti Pubblici per gestione di altre tipologie di servizi (manutenzione verde, pulizie, ...)	0,00 €
Ricavi da Privati-Cittadini inclusa quota cofinanziamento	335.868,00 €
Ricavi da Privati-Imprese	0,00 €
Ricavi da Privati-Non Profit	0,00 €
Ricavi da Consorzi e/o altre Cooperative	1.200,00 €
Ricavi da altri	8,00 €
Contributi pubblici	129,00 €
Contributi privati	1.982,00 €

Patrimonio:

	2022
Capitale sociale	15.000,00 €
Totale riserve	18.300,00 €
Perdite es. precedenti	-11.231 €
Utile/perdita dell'esercizio	773 €
Totale Patrimonio netto	22.842,00 €

Conto economico:

	2022
Risultato Netto di Esercizio	773 €
Eventuali ristorni a Conto Economico	0,00 €
Valore del risultato di gestione (A-B bil. CEE)	763,00 €

Composizione Capitale Sociale:

Capitale sociale	2022
capitale versato da soci cooperatori lavoratori	15.000,00 €
capitale versato da soci cooperatori volontari	0,00 €
capitale versato da soci cooperatori fruitori	0,00 €
capitale versato da soci persone giuridiche	0,00 €
capitale versato da soci sovventori/finanziatori	0,00 €

Composizione soci sovventori e finanziatori	2022
cooperative sociali	0,00 €
associazioni di volontariato	0,00 €

Valore della produzione:

	2022
Valore della produzione (Voce Totale A. del conto economico bilancio CEE)	397.151,00 €

Costo del lavoro:

	2022
Costo del lavoro (Totale voce B.9 Conto Economico Bilancio CEE)	0,00 €
Costo del lavoro (compreso nella voce B.7 Conto Economico Bilancio CE)	335.581,00 €
Peso su totale valore di produzione	84,00 %

Capacità di diversificare i committenti -Fonti delle entrate 2022:

2022	Enti pubblici	Enti privati	Totale
Vendita merci	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Prestazioni di servizio	57.964,00 €	337.068,00 €	395.032,00 €
Lavorazione conto terzi	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Rette utenti	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Altri ricavi	129,00 €	8,00 €	137,00 €
Contributi e offerte	,00 €	1.982,00 €	1.982,00 €

Grants e progettazione	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Altro	0,00 €	0,00 €	0,00 €

Incidenza pubblico/privato sul valore della produzione 2022:

	2022	
Incidenza fonti pubbliche	58.093,00 €	15%
Incidenza fonti private	,00 €	85%

Specifiche informazioni sulle attività di raccolta fondi

Promozione iniziative di raccolta fondi:

Raccolta 5 per mille

Finalità generali e specifiche delle raccolte effettuate nel periodo di riferimento, strumenti utilizzati per fornire informazioni al pubblico sulle risorse raccolte e sulla destinazione delle stesse

Si può donare 5x1000 a "Oltremodo Società Cooperativa sociale Onlus di diritto" scrivendo il CF 03620781207 nella prima casellina "Sostegno delle organizzazione non lucrative di utilità sociale". Lo abbiamo pubblicizzato attraverso i nostri canali social, nel sito e via mail attraverso i nostri contatti. Questo tipo di sostegno per noi è un fondamentale aiuto per contribuire ad alcune borse di studio e ai progetti di ricerche che stiamo portando avanti.

Questa la campagna che abbiamo messo recentemente in campo una serie di iniziative anche per i bambini più giovani e i loro genitori. Nell'ottica di iniziare la promozione dell'apprendimento, già da piccoli.






**SCOPRIAMO E GIOCHIAMO CON
LA MINDFULNESS CON GLI
ALBI ILLUSTRATI**

INCONTRO GRATUITO

<p>DOVE Oltremodo Via Scipione Dal Ferro, 4/2 Bologna www.oltremodo.eu</p>	<p>QUANDO 7 aprile 2022 A CHI E' RIVOLTO?</p> <ul style="list-style-type: none"> • bambini scuola infanzia dalle 17 alle 17.45 • bambini scuola primaria dalle 18 alle 18.45 	<p>INFO e ISCRIZIONI dott.ssa Francesca Ciceri 3333384044 info@oltremodo.eu</p>
---	--	--

Segnalazioni da parte degli amministratori di eventuali criticità emerse nella gestione ed evidenziazione delle azioni messe in campo per la mitigazione degli effetti negativi

L'organo amministrativo non ha riscontrato criticità nella gestione.

8. ALTRE INFORMAZIONI NON FINANZIARIE

Indicazioni su contenziosi/controversie in corso che sono rilevanti ai fini della rendicontazione sociale

Non ci sono contenziosi/controversie in atto.

Altri aspetti di natura sociale, la parità di genere, il rispetto dei diritti umani, la lotta contro la corruzione ecc.

"La Cooperativa si ispira ai principi che sono alla base del movimento cooperativo mondiale ed in rapporto ad essi agisce. Questi principi sono: la mutualità, la solidarietà, la democraticità, l'impegno, l'equilibrio delle responsabilità rispetto ai ruoli, lo spirito comunitario, il legame con il territorio, un equilibrato rapporto con lo Stato e le istituzioni pubbliche." Sulla base di questi principi si fonda il nostro lavoro.

Informazioni sulle riunioni degli organi deputati alla gestione e all'approvazione del bilancio, numero dei partecipanti

Il Consiglio di amministrazione si è riunito una volta nel corso dell'anno per l'approvazione della bozza di bilancio; la riunione è stata totalitaria.

L'assemblea per l'approvazione del bilancio si è svolta in data 30 aprile 2023 ed è stata totalitaria.

Principali questioni trattate e decisioni adottate nel corso delle riunioni

Le riunioni del Consiglio di Amministrazione e l'assemblea hanno avuto ad oggetto l'approvazione del bilancio.

9. MONITORAGGIO SVOLTO DALL'ORGANO DI CONTROLLO SUL BILANCIO SOCIALE (modalità di effettuazione degli esiti)

Si specifica che l'art. 6 – punto 8 – lett a) del D.M. 4/7/2019 - "Linee guida del bilancio sociale per gli ETS" - prevede l'esclusione delle cooperative sociali dal disposto dell'art. 10 del D.Lgs. 112/2017, in quanto esse, in materia di organo di controllo interno e di suo monitoraggio, sono disciplinate dalle proprie norme codicistiche, in qualità di società cooperative.

Il Presidente del Consiglio di Amministrazione

Marcella Peroni



La sottoscritta Verboschi Camilla ai sensi dell'art. 31 comma 2 quinquies della legge 340/2000 dichiara che il presente documento è conforme all'originale depositato presso la Società.