

Bilancio Sociale 2025



OLTREMODO SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE
onlus di diritto



Sommario

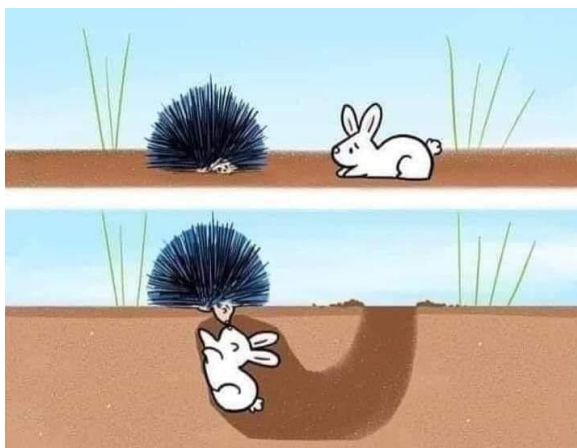
1. PREMESSA/INTRODUZIONE.....	5
2. NOTA METODOLOGICA E MODALITA' DI APPROVAZIONE, PUBBLICAZIONE E DIFFUSIONE DEL BILANCIO SOCIALE.....	7
Un Nuovo Capitolo per Oltremodo: L'Evoluzione Pre e Post-Pandemia	7
Tracciare Percorsi e Dare Voce alle Storie.....	7
La Nostra Mission.....	7
3. INFORMAZIONI GENERALI SULL'ENTE.....	8
Aree territoriali di operatività.....	8
Valori e finalità perseguite (missione dell'ente – come da statuto/atto costitutivo).....	10
Attività statutarie individuate e oggetto sociale (art. 5 DL n. 117/2017 e/o all'art. 2 DL legislativo n. 112/2017 o art. 1 l. n. 381/1991).....	10
Altre attività svolte in maniera secondaria/strumentale	16
Contesto di riferimento.....	17
Le Partnership con i Quartieri e i Progetti di Rete.....	17
Sinergie Nazionali e Locali: Il Legame con AID	17
Storia dell'organizzazione	22
4. STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE	29
Consistenza e composizione della base sociale/associativa.....	29
Sistema di governo e controllo, articolazione, responsabilità e composizione degli organi	29
Modalità di nomina e durata carica	30
N. di CdA/anno + partecipazione media.....	30
Tipologia organo di controllo.....	30
Gestione Ordinaria e Scelte Strategiche	32
Il Radicamento sul territorio.....	32
Il Ruolo dell'Assemblea e la Democrazia Interna.....	32
Mappatura dei principali stakeholder.....	32
Commento ai dati: Analisi dell'Assetto Organizzativo e Modello di Lavoro	33
Centralità della Persona: Ascolto Attivo e Personalizzazione degli Interventi.....	34
Flessibilità Operativa e Risposta ai Bisogni Reali.....	34
Oltremodo come Polo Formativo e Universitario	34
5. PERSONE CHE OPERANO PER L'ENTE	34
Tipologie, consistenza e composizione del personale (retribuito o volontario).....	34
Composizione del personale	35
Contratto di lavoro applicato ai lavoratori	35
Risorse Umane, Volontariato e Trasparenza.....	36

Politica del Personale e Qualificazione Professionale	36
L'Educazione tra Pari: Peer Education e PCTO	36
Trasparenza e Struttura dei Compensi.....	36
In caso di utilizzo della possibilità di effettuare rimborsi ai volontari a fronte di autocertificazione, modalità di regolamentazione, importo dei rimborsi complessivi annuali e numero di volontari che ne hanno usufruito.....	37
6. OBIETTIVI E ATTIVITÀ	37
Dimensioni di valore e obiettivi di impatto	37
Formazione Continua, Sviluppo Professionale e Condivisione delle Competenze.....	37
Percorsi Formativi Strutturati	37
Apprendimento Organizzativo e Confronto sul Campo.....	38
La Trasmissione del Sapere Professionale	38
Qualificazione e Stabilità del Team Professionale.....	38
Innovazione Tecnologica e Ricerca Sviluppo.....	43
Output attività.....	43
Tipologie beneficiari (cooperative sociali di tipo A)	45
Tipologia attività esterne (Eventi di socializzazione organizzati a contatto con la comunità locale).....	46
Altre tipologie specifiche di beneficiari non ricompresi nelle elencazioni precedenti.....	46
Reti Relazionali e Valutazione dell'Impatto (Outcome).....	47
Il Consolidamento del Capitolo Relazionale.....	47
Valutazione dell'Impatto sui Beneficiari Diretti, Indiretti e Stakeholder	47
Possesso di certificazioni di organizzazione, di gestione, di qualità	47
Riconoscimenti Istituzionali, Accreditementi e Canali di Fornitura PA	47
Certificazioni e Supporto al Sistema Scolastico.....	47
Resilienza Operativa e Canali di Accesso alla Pubblica Amministrazione	48
7. SITUAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA	48
Provenienza delle risorse economiche con separata indicazione dei contributi pubblici e privati.....	48
Capacità di diversificare i committenti -Fonti delle entrate 2025:.....	50
Specifiche informazioni sulle attività di raccolta fondi	50
Finalità generali e specifiche delle raccolte effettuate nel periodo di riferimento, strumenti utilizzati per fornire informazioni al pubblico sulle risorse raccolte e sulla destinazione delle stesse	51
Sostegno, Raccolta Fondi e Nuove Prospettive Progettuali	51
Campagna di Sensibilizzazione: Il 5x1000 per Oltremodo	51
Sviluppo di Nuovi Servizi: L'Intervento e l'Apprendimento Precoce.....	51
Segnalazioni da parte degli amministratori di eventuali criticità emerse nella gestione ed evidenziazione delle azioni messe in campo per la mitigazione degli effetti negativi	51

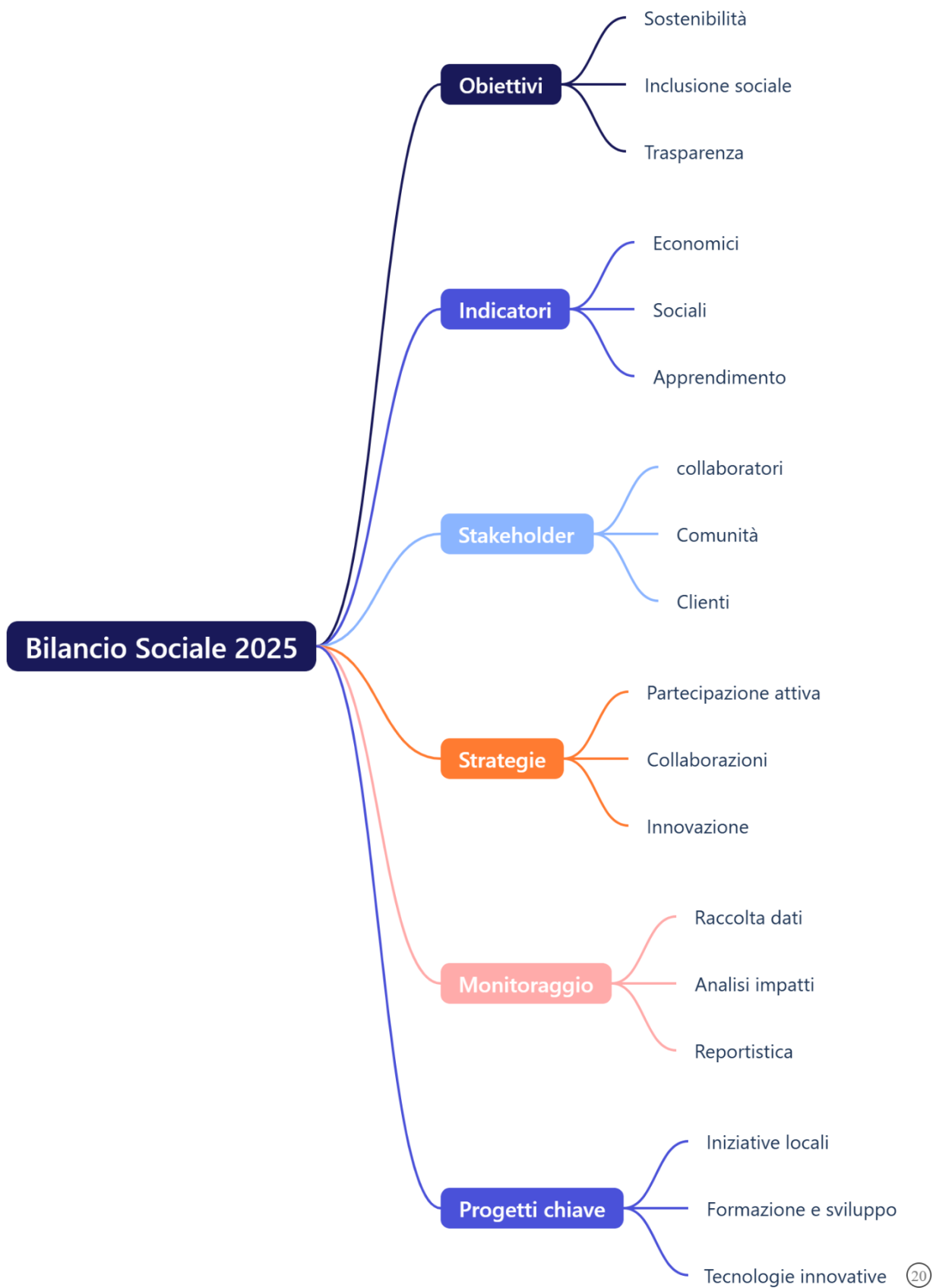
8. ALTRE INFORMAZIONI NON FINANZIARIE	52
Indicazioni su contenziosi/controversie in corso che sono rilevanti ai fini della rendicontazione sociale	52
Altri aspetti di natura sociale, la parità di genere, il rispetto dei diritti umani, la lotta contro la corruzione ecc.	52
Informazioni sulle riunioni degli organi deputati alla gestione e all'approvazione del bilancio, numero dei partecipanti	52
Principali questioni trattate e decisioni adottate nel corso delle riunioni	52
9. MONITORAGGIO SVOLTO DALL'ORGANO DI CONTROLLO SUL BILANCIO SOCIALE (modalità di effettuazione degli esiti)	53

1. PREMESSA/INTRODUZIONE

Con una vignetta racchiudiamo il nostro spirito che è anche il nostro modo: non c'è un solo modo... c'è sempre un modo...



Questo bilancio sociale lo abbiamo *mappizzato* tenendo conto:



2. NOTA METODOLOGICA E MODALITA' DI APPROVAZIONE, PUBBLICAZIONE E DIFFUSIONE DEL BILANCIO SOCIALE

Un Nuovo Capitolo per Oltremodo: L'Evoluzione Pre e Post-Pandemia

La storia recente di Oltremodo è segnata da un “prima” e un “dopo” l'emergenza sanitaria. Le complessità degli ultimi anni hanno imposto una battuta d'arresto, seguita da una complessa ma determinata fase di rilancio. Questo scenario ci ha spinto a ridefinire le priorità, intercettando i bisogni emergenti e stringendo **nuove alleanze strategiche**, in particolare con il mondo della scuola e l'Università. L'obiettivo è offrire risposte sempre più efficaci agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), ai loro docenti e alle famiglie, muovendoci in stretta sinergia con il territorio, allargando la visione non solo al periodo scolastico, ma anche alle scuole delle infanzia e all'Università.

Tracciare Percorsi e Dare Voce alle Storie

In continuità con l'orientamento dello scorso Bilancio Sociale, prosegue il nostro impegno nel documentare i percorsi degli studenti all'interno dei laboratori, valorizzando al contempo la dedizione e la professionalità della nostra rete di operatori, amministratori e partner. Abbiamo scelto di affidare questo racconto a **immagini e testimonianze dirette**, restituendo così il senso profondo di partecipazione e condivisione che ha caratterizzato tutto il 2025.

La Nostra Mission

La nostra meta resta salda: incentivare l'autonomia, l'inclusione e la partecipazione attiva di persone con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e altre neurodivergenze. Per tradurre questa visione in realtà, puntiamo su un coinvolgimento costante, sulla passione e su una **formazione specialistica continua**, ponendo la condivisione come pilastro di ogni nostra azione.

3. INFORMAZIONI GENERALI SULL'ENTE

Informazioni generali:

Nome dell'ente	OLTREMODO SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE
Codice fiscale	03620781207
Partita IVA	03620781207
Forma giuridica e qualificazione ai sensi del codice del Terzo settore	Cooperativa Sociale di tipo A
Indirizzo sede legale	VIA SCIPIONE DAL FERRO 4/2 - 40138 - BOLOGNA (BO) - BOLOGNA (BO)
N° Iscrizione Albo Delle Cooperative	C121641
Telefono	3335464447
Fax	
Sito Web	www.oltremodo.eu
Email	info@oltremodo.eu
Pec	coopoltremodo@pec.confcooperative.it
Codici Ateco	88.99.09

Aree territoriali di operatività

La cooperativa Oltremodo è profondamente legata a Bologna, città in cui è nata e dove si trova il suo quartier generale. Storicamente situata in via Scipione dal ferro 4/2, all'interno del Villaggio del Fanciullo, condivide la sua sede con altre realtà locali. Un tratto distintivo della sede principale è l'accesso a spazi esterni, che si aggiungono alla flessibilità degli ambienti interni.

La cooperativa Oltremodo nasce e ha la sua sede operativa a Bologna. Soprattutto per venire incontro alle esigenze delle famiglie le aree territoriali di operatività si sono estese alla provincia di Bologna, da San Pietro in Casale a Bazzano/Monteveglio, Monterenzio a Medicina, passando al territorio di Modena nord (Mirandola, Concordia, San Possidonio, San Prospero, Cavezzo, Medolla, San Felice sul Panaro), sebbene nell'anno scolastico che si sta per concludere, alcune delle attività nel territorio modenese si sono leggermente trasformate in laboratori più brevi e non continuativi che hanno visto la sperimentazione di laboratori e formazioni per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento.

Abbiamo consolidato alcune delle attività in modalità online:

- il trattamento dei bimbi con difficoltà che continuano l'allegamento tramite piattaforma di monitoraggio Ridinet;
- la formazione a distanza sono diventate un'opportunità per incontrare formatori da tutta Italia, riuscendo a replicare per la terza volta un importante Master e proporre un Corso di Alta formazione di II livello.

In particolare, segnaliamo il riconoscimento avuto da importanti associazioni nazionali di settore quali l'Associazione Italiana Dislessia, Associazione Italiana per i Disturbi di Attenzione e Iperattività, Associazione Italiana Terapisti della Neuro e Psicomotricità Infantile, oltre al riconoscimento dell'Ordine degli Psicologi della Regione Emilia Romagna che hanno voluto dare il loro patrocinio per gli eventi formativi proposti dalla nostra Cooperativa.

oltremodo patrocinato da **AITNE** **ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA** **ORDINE DEGLI Psicologi della Regione Emilia-Romagna** **A.I.D.A.I.** **III EDIZIONE** **DESTINATARI** Neuropsichiatri infantili, Psicologi, Logopedisti, TNPEE, Terapisti Occupazionali, Educatori professionali, Ortottisti e altre professioni sanitarie.

Disturbi in età evolutiva, neuropsicologia e funzioni esecutive attentive: un ponte tra clinica, scuola ed attività extrascolastiche

MASTER con la Direzione scientifica Prof FRANCESCO BENSO

Settembre - Dicembre 2025
MASTER ONLINE
100 ECM

PER INFORMAZIONI: formazione.oltremodo@gmail.com

oltremodo con il patrocinio di **A.I.D.A.I.** **ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA** **III EDIZIONE** **DESTINATARI** Insegnanti di ogni ordine e grado, educatori, tecnici dell'apprendimento, allenatori ed operatori del settore.

Disturbi in età evolutiva, neuropsicologia e funzioni esecutive attentive: un ponte tra clinica, scuola ed attività extrascolastiche

MASTER con la Direzione scientifica Prof FRANCESCO BENSO

Settembre - Dicembre 2025
MASTER ONLINE
ACCREDITATO DAL MINISTERO

PER INFORMAZIONI: formazione.oltremodo@gmail.com

Per venire incontro alle necessità delle famiglie, oltre alla sede storica del Villaggio del fanciullo, Oltremodo ha trovato una soluzione anche nell'altra parte di Bologna. Inizialmente con uno spazio in affitto, la Cooperativa ha poi stretto collaborazioni con il territorio per il quarto anno scolastico consecutivo.



Valori e finalità perseguite (missione dell'ente – come da statuto/atto costitutivo)

Oltremodo non ha scopo di lucro; suo fine è il perseguimento dell'interesse generale della comunità alla promozione umana e all'integrazione sociale dei cittadini attraverso la gestione di servizi socio-sanitari ed educativi.

Date le finalità statutarie, la formazione dei propri operatori e l'esperienza maturata in questi anni, si propone di ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce e promuovere la parità di accesso all'istruzione favorendo gli approcci educativi, formativi e di inclusione sociale.

Attività statutarie individuate e oggetto sociale (art. 5 DL n. 117/2017 e/o all'art. 2 DL legislativo n. 112/2017 o art. 1 l. n. 381/1991)

Considerato lo scopo mutualistico della Società, la Cooperativa ha lo scopo di svolgere attività di utilità sociale nel pieno rispetto della libertà e dignità della persona, ispirandosi a principi di democrazia e di uguaglianza.

Per il raggiungimento dello scopo sociale, la Cooperativa ha come oggetto:

a) servizi volti all'accoglienza, valutazione e diagnosi, attraverso:

- gestione dei servizi sanitari, socio sanitari ed educativi con lo scopo di soddisfare esigenze legate a bisogni specifici di soggetti svantaggiati in età prescolare, scolare, adolescenti e adulti;
- prestazioni sanitarie diagnostiche richieste direttamente o per tramite di enti e/o organismi preposti all'assistenza e alla tutela della salute della popolazione;
- progettazione e gestione di servizi sanitari, educativi e socio assistenziali.

Tali servizi possono essere anche strutturati in centri sanitari accreditati dall'Azienda Sanitaria Locale e dagli Enti locali, secondo i requisiti richiesti dalla vigente normativa;

b) servizi volti alla presa in carico di bambini in età prescolare, scolare, adolescenti e adulti, attraverso:

- realizzazione di laboratori specialistici metacognitivi sul metodo di studio, con specifico riferimento a persone che presentano disturbi specifici dell'apprendimento;
- progettazione e gestione di percorsi psicoeducativi individualizzati e di laboratori, mirati all'apprendimento e all'autonomia e rivolti a specifiche difficoltà o disturbi;
- gestione di percorsi educativi e formativi di gruppo volti all'apprendimento ed al metodo di studio, al benessere e alla socializzazione, con il supporto di metodologie attive e di partecipazione e anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie;
- organizzazione di attività di educazione e di formazione finalizzata alla valorizzazione delle capacità individuali e degli stili di apprendimento nell'ottica della formazione continua (Life long Learning);
- organizzazione di attività educative, culturali, ricreative, ludiche, espressive volte al benessere e alla qualità della vita delle persone svantaggiate per favorire l'autonomia, la partecipazione sociale e l'integrazione;
- la proposta di training riabilitativi, di potenziamento direttamente o per tramite di enti e/o organismi preposti all'assistenza e alla tutela della salute della popolazione.

Tali servizi possono essere anche strutturati in centri sanitari accreditati dall'Azienda Sanitaria Locale e dagli Enti locali, secondo i requisiti richiesti dalla vigente normativa;

c) iniziative di promozione della salute, attraverso:

- il favorire l'individuazione precoce di eventuali difficoltà di apprendimento, comportamento e autoregolazione;

- gestione, sviluppo e progettazione di attività volte alla valorizzazione delle Life Skills, come interventi di peer education, potenziamento dell'intelligenza emotiva e dell'empowerment di soggetti in formazione;
 - realizzazione di laboratori sugli stili di apprendimento per promuovere una didattica inclusiva attenta alle differenze individuali, anche con metodologie innovative;
 - prevenzione dell'abbandono scolastico come fattore di protezione;
- d) iniziative di formazione professionalizzante e consulenza, attraverso:
- consulenze psicopedagogiche a insegnanti, operatori e agenzie educative in rete con il territorio;
 - promozione e sostegno alla genitorialità;
 - attività formative rivolte a singoli professionisti e/o enti pubblici e privati;
 - aggiornamento professionale attraverso l'organizzazione di seminari di formazione su materie specifiche;
 - progettazione e programmazione didattica, attraverso anche sportelli di apprendimento consulenza continua;
 - pianificazione di attività formative di rilevanza nazionale e internazionale di natura scientifica, tecnologica e prevalentemente orientati a sanità, scuola ed educazione;
 - l'utilizzo di piattaforme per la condivisione di materiali e scambio/supervisione a distanza, come nuovi ambienti di apprendimento e attività di e-learning;
- e) servizi di gestione e/o realizzazione di progetti, collegati alle tematiche sopra citate nel presente statuto, in particolare:
- promozione, organizzazione e gestione di progetti formativi/educativi;
 - organizzazione e gestione di centri di formazione, laboratori, poli scolastici e strutture educative;
 - progettazione, organizzazione e realizzazione di laboratori didattici, sia per gli istituti scolastici o enti che ne facciano richiesta;
 - pianificazione e realizzazione di laboratori, in risposta alle diverse richieste ed esigenze (a titolo esemplificativo, ma non esaustivo, di amministrazioni comunali, enti pubblici e privati, biblioteche, ludoteche, centri per le famiglie) attraverso operatori specializzati ed atelieristi;
 - supporto e compartecipazione in progetti ed attività a sostegno comunitario o finanziate da terzi;
 - sostegno specifico a progetti integrativi e iniziative d'inclusione sociale;
- f) ricerca, innovazione e documentazione, mediante:
- attività di ricerca scientifica e di ricerca-azione;
 - creazione di piattaforme di apprendimento, con implementazione di reti ed infrastrutture informatiche in contesti educativi e formativi;
 - realizzazione di manuali, dispense, pubblicazioni scientifiche, cartacee e digitali, come fornitore o partner di progetto;
 - editoria tradizionale e digitale con obiettivi didattici, formativi e sperimentali, con espressa esclusione dell'attività di pubblicazione di quotidiani;
 - progettazione e realizzazione di supporti editoriali e di comunicazione elettronici/cartacei finalizzati a promuovere le specifiche competenze ed attività di scuole, centri di formazione e altri istituti e realtà afferenti il settore educativo.

La Cooperativa Oltremodo nel 2025 ha effettivamente svolto le seguenti attività, coerentemente ai propositi dell'oggetto sociale:

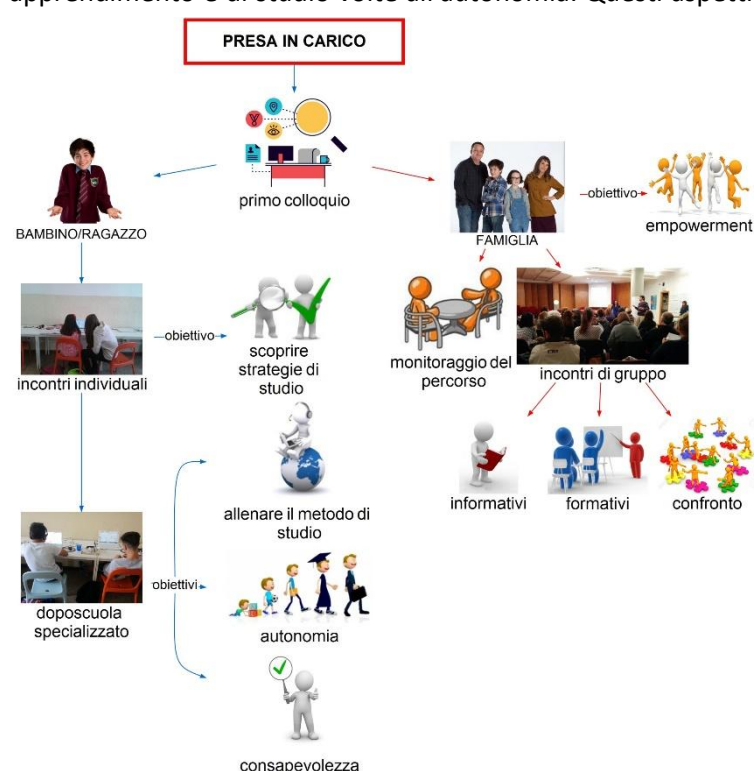
- la gestione e la realizzazione di laboratori specialistici sul metodo di studio, rivolti a persone che presentano disturbi specifici dell'apprendimento (DSA);

Questa rimane la principale attività Dal **12 gennaio 2009**, Oltremodo infatti gestisce un **laboratorio specializzato per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)** sul territorio di Bologna ed è quindi arrivato al diciassettesimo anno scolastico di impegno continuativo su questi temi, una esperienza giovane e altamente qualificata nel contesto bolognese e una delle prime in Italia.

Il progetto di Oltremodo è nato per dare risposta e sostegno sul territorio, attraverso un aiuto specializzato e strutturato, a famiglie e a scuole dove sono sempre più numerosi allievi con difficoltà specifiche di apprendimento. I dati della letteratura scientifica stimano la presenza di DSA tra 3-5%.

Il servizio offerto da Oltremodo consiste in laboratori specialistici rivolti ai bambini e ai ragazzi che con una frequenza mono o bisettimanale frequentano il centro per poter acquisire strategie e metodologie di apprendimento e di studio volte all'autonomia. Questi aspetti anche alla luce della normativa nazionale

(legge 170/2010) e le relative linee guida che sottolineano la necessità di una attenzione particolare a queste tematiche.



I ragazzi possono così sperimentare all'interno dei laboratori metodologie di apprendimento consolidate, strategie di studio, metacognitive e psicoeducative e le tecniche cognitive comportamentali per promuovere l'autonomia, la partecipazione e l'integrazione e tecnologie innovative (software compensativi) rivolte ai bisogni specifici dei bambini e ragazzi con DSA, al servizio dell'educazione.

Attualmente frequentano i laboratori sono più di **300 studenti** suddivisi nei diversi gradi scolastici a partire dalla

scuola primaria fino alla scuola secondaria di secondo grado con interventi mirati anche per gli universitari.

L'accesso ai servizi offerti avviene attraverso il **primo colloquio** con la **famiglia** del ragazzo con DSA per raccogliere informazioni e condividere il percorso. Vengono proposti **incontri individuali** (o nel caso di sedi presso le scuole di gruppo) per un avvio al metodo di studio, per far emergere le **strategie di studio** possedute e la loro efficacia rispetto allo stile di apprendimento e cognitivo del ragazzo ed alle richieste del compito. Vengono utilizzati strumenti (questionari, checklist,...) per approfondire i punti di forza e di debolezza del metodo e delle strategie di studio e gli stili di attribuzione. Obiettivo degli incontri iniziali è rafforzare il ragionamento metacognitivo e tutti gli aspetti necessari a uno studente strategico.

A questi incontri segue il supporto metacognitivo allo studio, con un rapporto di un operatore ogni 3 studenti, con l'obiettivo di perseguire l'**autonomia**. Vengono «sfruttati» i compiti scolastici per sperimentare e potenziare strategie di studio metacognitive. Tali modalità vengono diversificate a seconda della materia, sulla base del tipo di compito e del lavoro richiesto, anche attraverso gli **strumenti compensativi** informatici ad alta e bassa tecnologia (tabelle, formulari,...) utili all'apprendimento.

Per i ragazzi in carico, si propone un **supporto alle famiglie** attraverso la relazione con la **scuola**, i colloqui periodici di monitoraggio con i genitori e gli incontri di gruppo di tipo informativo, formativo e di confronto.

Quindi le attività del 2025 hanno visto anche:

- la progettazione e la gestione di percorsi psicoeducativi individualizzati e di laboratori mirati all'apprendimento e all'autonomia rivolti a specifiche difficoltà o disturbi
- la gestione, lo sviluppo e la progettazione di attività volte alla valorizzazione delle Life Skills, come interventi di peer education. In particolare sulla scia della collaborazione con IC di San Pietro in Casale un incontro con tutti gli studenti della scuola secondaria Giovanni XXIII un incontro/confronto con i Disco Club Paradiso, gruppo emergente che ha partecipato anche a X-Factor (per il secondo anno consecutivo, l'anno scorso era stato fatto nella sede di San Pietro in Casale)





Questo incontro ha un valore molto speciale per noi, oltre al contenuto, la collaborazione con il comitato genitori, il Comune, l'Istituto Comprensivo e la stupenda partecipazione degli studenti, perché il cantante dei Disco Club Paradiso ha fatto un lungo percorso con Oltremodo: prima come studente e poi come tutor alla pari e testimone significativo!



**INSIEME
PER ACCENDERE
IL POTENZIALE
DELLE PERSONE
CON DSA**

**Settimana Nazionale
della Dislessia**
1 - 7 OTTOBRE 2018
9ª EDIZIONE

**AD ASSOCIAZIONE
ITALIANA
DISLESSIA**
SECONDA NAZIONALE

3 ottobre - ore 20:00
"LA DISLESSIA PER NOI.
I protagonisti dei percorsi di Peer
Education si raccontano."

presso Cooperativa Oltremodo onlus - Auditorium del Villaggio
del Fanciullo via Scipione del Ferro n.4/2, Bologna

Serata condotta dall'equipe della Cooperativa Oltremodo onlus con
la partecipazione di studenti con DSA che porteranno la loro
esperienza e la testimonianza di come sono riusciti a far emergere
il loro potenziale.

Questo progetto è stato anche premiato dall'AIRIPA come miglior
poster per la clinica.

Evento rivolto ai ragazzi, genitori, insegnanti e a tutta la
cittadinanza.

INGRESSO LIBERO E GRATUITO

oltremodo



- la gestione di percorsi educativi e formativi di gruppo volti all'apprendimento ed al metodo di studio, al benessere e alla socializzazione, con il supporto di metodologie attive e di partecipazione e anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie (e non solo);



- la proposta di training riabilitativi e di potenziamento sulle funzioni esecutive rivolti a specifiche difficoltà o disturbi;
- percorsi di potenziamento in individuale e in piccolo gruppo per bimbi della scuola dell'infanzia e dei primi anni della primaria



- la realizzazione di laboratori sugli stili di apprendimento per promuovere una didattica inclusiva attenta alle differenze individuali, anche con metodologie innovative;
- progettazione e programmazione didattica, attraverso sportelli di apprendimento e consulenza continua;
- la pianificazione e la realizzazione di laboratori pratici per classi ed insegnanti, in risposta alle diverse richieste ed esigenze;
- gruppi per la promozione del benessere;
- la promozione, organizzazione e gestione di progetti formativi;
- formazione ad insegnanti ed operatori del settore sui temi sopracitati;

- la realizzazione di pubblicazioni scientifiche. Il nostro impegno è quello di avere un impatto nella diffusione della cultura delle caratteristiche legate ai DSA e in generale nell'informazioni riguardanti l'apprendimento, riprendendo temi anche legati ad altri disturbi del neurosviluppo:

Autismo e lettoscrittura

Un percorso di apprendimento della lettoscrittura diventa l'opportunità per ragionare sui passi per costruire un percorso verso l'autonomia, che permette anche l'incremento di occasioni comunicative e sociali.

di Francesca Ciceri, Marcella Peroni 20 novembre 2025 1 minuto di lettura

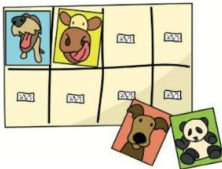


L'USO DEL RINFORZO

Qualsiasi curricolo e programma riabilitativi scelto, per funzionare dovrà essere combinato alla somministrazione dei rinforzi adatti. Nel caso di L. ha funzionato molto bene il giocare al PC.

Inizialmente il rinforzo era immediato: giocare al PC immediatamente dopo la risposta corretta a un set di attività; in questo caso la postazione al PC era modificata: lo schermo era coperto durante l'attività a tavolino e subito scoperto una volta finita questa.

Dati i buoni tempi di attenzione di L. e la discreta capacità cognitiva, a un certo punto abbiamo introdotto anche la token economy. La token economy implica lo scambio tra rinforzi simbolici e altri tipi di rinforzi. In sé il rinforzo simbolico, che può essere una figurina o un gettone, non ha nessun significato, ma permette di accedere a un rinforzo estrinseco, come giocare al computer. Nel caso di L. veniva usato un supporto con otto spazi, su ciascuno dei quali era applicato del velcro: per ogni attività

Altre attività svolte in maniera secondaria/strumentale

A seguito dell'urgenza sanitaria, diverse iniziative sono proseguite online, venendo modificate e riorganizzate per supportare al meglio studenti, famiglie e docenti. In questo modo, alcune attività sono state adattate con flessibilità al formato digitale, in base al loro scopo. Nello specifico:

- comunicazione più agevole con genitori e insegnanti, anche tramite internet;
- corsi di formazione online, aprendo le porte a professionisti distanti dalla nostra zona.

Queste sperimentazioni sempre più avanzate hanno reso possibile l'organizzazione, per gli anni scolastici 2022-2025, di un Master con la guida scientifica dei maggiori esperti italiani nel campo dell'attenzione. L'adesione di clinici e insegnanti è stata così elevata da permettere la realizzazione di una terza edizione nel 2025.

Da questa collaborazione si è realizzato anche un Master di Alta formazione come approfondimento dei Master precedenti, con grande soddisfazione dei partecipanti.



MASTER di ALTA FORMAZIONE

**TRATTAMENTO DEI DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO:
UN APPROFONDIMENTO NEUROSCIENTIFICO PER
CONSOLIDARE SINERGIE TRA CLINICA, SCUOLA E
ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE**

con la Direzione scientifica
Prof FRANCESCO BENSO

**Ottobre 2024
- Gennaio 2025**

**MASTER di Alta
formazione ONLINE**

100 ECM

PER INFORMAZIONI
formazione.oltremodo@gmail.com

Early Bird
entro il 30/07/24



Alternando formazioni in presenza e a distanza nell'anno scolastico 2024/2025 con la spinta del PNRR, si ha avuto l'opportunità di pianificare ed effettuare tantissime ore di formazione nelle scuole, oltre a numerosi interventi di monitoring e laboratori per gli studenti.

Contesto di riferimento

Fin dalla sua costituzione, la Cooperativa Oltremodo ha posto il legame con il territorio come elemento cardine della propria identità, operando con costanza per consolidare e ampliare le proprie sinergie. Oltre alle attività sviluppate nella sede principale presso il Villaggio del Fanciullo e nei diversi presidi attivi all'interno dei complessi scolastici, nel corso del 2025 abbiamo intensificato gli sforzi per estendere la rete di cooperazione con le comunità locali e le istituzioni educative.

Le Partnership con i Quartieri e i Progetti di Rete

- **Quartiere Borgo Panigale-Reno:** È stata confermata la preziosa collaborazione che garantisce alla nostra cooperativa l'accesso allo **"Spazio di opportunità"**. Questo polo educativo e formativo — gestito dal Consorzio Scu.Ter in sinergia con il Comune di Bologna — è orientato al potenziamento delle competenze e della motivazione allo studio dei ragazzi, con un focus specifico sulle discipline scientifiche e tecnologiche. Grazie al cofinanziamento della *Fondazione Golinelli* e dell'impresa sociale *"Con i Bambini"*, il progetto ha consolidato la nostra presenza continuativa sul territorio, in particolare nelle aree limitrofe all'Ospedale Maggiore e nel comune di Casalecchio di Reno.
- **Quartiere Savena:** In linea con il medesimo approccio partecipativo, è proseguito l'accordo che ha permesso di riattivare e dare nuova linfa a una rete di relazioni istituzionali e territoriali già felicemente avviata negli anni passati.

Sinergie Nazionali e Locali: Il Legame con AID

6 APPUNTAMENTI PROMOSSI DALLA
SEZIONE AID DI BOLOGNA

DSA IN PRIMO PIANO:
CICLO DI INCONTRI INFORMATIVI GRATUITI

SPAZIO AI GENITORI:
RUOLI, ASPETTATIVE, STILI COMUNICATIVI

QUANDO
7 ottobre 2025
h 20.00 - 22.15

DOVE
Istituto Superiore
Aldini Valeriani
(via Bassanelli 9/11 Bologna)

RELATORE
Pierluigi Cafaro
psicologo

INGRESSO LIBERO -

Un pilastro storico della nostra rete di collaborazioni è rappresentato dal rapporto con l'**Associazione Italiana Dislessia (AID)**, e in modo particolare con la sezione provinciale di Bologna. Con la sezione locale è stata organizzato un incontro informativo gratuito rivolto ai genitori, rispondendo ad un bisogno. L'appuntamento è stato dedicato ad approfondire le dinamiche genitoriali, le aspettative che possono influenzare il percorso scolastico dei figli e gli stili comunicativi più efficaci per instaurare un dialogo sereno e costruttivo.

Attraverso esempi pratici e spunti di riflessione, l'incontro ha aiutato i genitori a riconoscere le proprie risorse, a gestire meglio le difficoltà e a favorire un clima familiare che sostenga davvero la crescita e l'autonomia dei ragazzi con DSA.

Nel corso di quest'anno, questa storica alleanza si è tradotta nel riconoscimento del valore formativo delle nostre proposte, con il patrocinio al nostro Master. Inoltre Oltremodo ha partecipato, a suo modo alla campagna informativa di AID: “solo un altro modo di vedere il mondo”

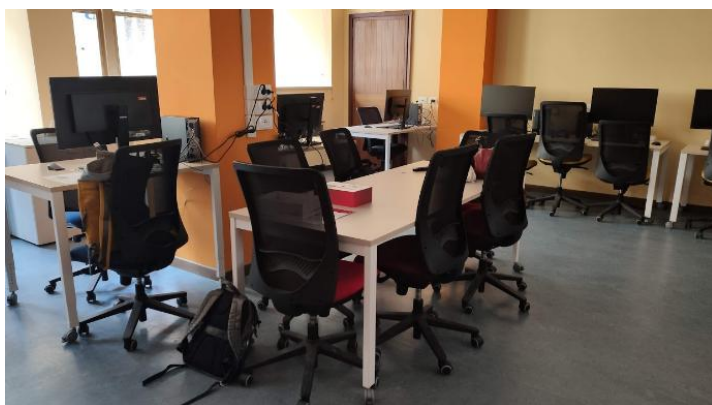


Nuove collaborazioni

Nuove collaborazioni sono nate con case editrici come la uovonero, che ci hanno permesso di esplorare con un occhio più attento la letteratura per i ragazzi, ragionando su possibili settori di diversificazione e possibili approfondimenti.



Un'importante collaborazione si è instaurata con l'**Università di Bologna**, con il “Servizio studenti DSA e disabilità” dal 2024 al 2026. Questo progetto ci ha *costretti* a fare un nuovo inventario di strumenti per un aggiornamento dettagliato per la ristrutturazione di uno spazio universitario il TecnoLab.



Siamo stati invitati dal Servizio Studenti con Disabilità e con DSA ad effettuare un sopralluogo e una riunione esplorativa nella sede di Tecnolab di via Zamboni 38 a Bologna. Alla luce di quanto emerso nell'incontro e dal sopralluogo possono essere ipotizzate le seguenti **attività**:

- consulenza per l'aggiornamento delle risorse disponibili (sia già presenti che come nuovo materiale da acquisire) all'interno del Tecnolab per poter offrire un punto dimostrativo, per informare e far sperimentare le risorse tecnologiche utili allo studio;
- laboratori pratici per apprendere in modo strategico l'utilizzo degli strumenti tecnologici;
- supporto personalizzato a studenti con Bisogni Educativi Speciali e Disabilità per favorire strategie e strumenti più adatti ai diversi stili di apprendimento;
- stimolare un ambiente di incontro con professionisti che affianchino gli studenti nel raggiungimento di obiettivi di apprendimento e medino il confronto alla pari, nell'ottica della *peer education* con uno scambio di conoscenze tra studenti della stessa età, che può portare a grandi benefici nell'apprendimento e nella crescita personale.

Sulla base di quanto emerso si sono ipotizzate le seguenti azioni:

AZIONE 1: Consulenza per l'aggiornamento delle risorse software ed hardware da mettere a disposizione degli studenti:

L'azione è stata portata a termine con la collaborazione del Servizio e ha prodotto un allegato tecnico inviato in modo definitivo il 4 giugno 2024 che ha permesso l'acquisto degli hardware, dei software e l'allestimento successivo del Tecnolab.

AZIONE 2: Supporto specializzato per gli studenti dell'UNIBO per favorire l'apprendimento e l'inclusione

a) Seminari informativi sulle risorse e strategie di studio in modalità online

Scopo di questi seminari è quello di provare a raggiungere il maggior numero di studenti con Disabilità e Bisogni Educativi Speciali per far conoscere gli strumenti a disposizione nel Tecnolab e i servizi connessi al Tecnolab. In questo modo potranno essere raggiunti più facilmente anche gli studenti fuori sede o delle sedi di Ravenna, Forlì, Rimini e Cesena.

Si presenteranno le prime strategie per usare gli strumenti, a titolo esemplificativo, per prendere appunti, accedere ai contenuti tramite sintesi vocali e altre soluzioni, elaborare il materiale tramite mappe concettuali, come produrre un testo con l'ausilio degli strumenti. L'obiettivo è quello di introdurre strategie e strumenti che potranno essere approfonditi nei laboratori pratici in presenza (punto b) ed eventualmente in consulenze individuali, presentando a tanti studenti le possibilità offerte dal Tecnolab.

b) Consulenza individuale per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali

Percorsi individualizzati per:

- l'acquisizione di un efficace metodo di studio
- la riflessione metacognitiva sulle proprie caratteristiche
- la sperimentazione delle strategie e degli strumenti più funzionali al proprio apprendimento
- la valorizzazione delle abilità presenti e il rafforzamento dell'autostima e del senso di autoefficacia

c) Aula di apprendimento supervisionata da un operatore specializzato

Per garantire la possibilità di visionare e sperimentare gli strumenti si propone la presenza di un operatore specializzato che sia presente in giornate ed orari concordati, in modo da fornire consulenze tecniche e metodologiche a studenti che ne abbiano bisogno con collegamento al Servizio Studenti.

In questo modo si intende promuovere anche la generalizzazione delle strategie e gli strumenti proposti nei punti precedenti con una supervisione specialistica e possibilità di confronto alla pari con altri studenti.

Punti di forza del progetto

È stata una opportunità di confronto ed aggiornamento. Ci siamo dovuti confrontare con una varietà e variabilità di situazioni che ci ha obbligati a trovare sempre nuove soluzioni strategiche, metodologiche e tecniche. Siamo riusciti ad arrivare tramite le formazioni, le consulenze e le aperture del tecnolab a tantissimi studenti universitari che hanno sfruttato in modi diversi l'opportunità gratuita proposta.

Alcuni studenti, per esempio, hanno colto appieno l'opportunità di frequentare il tecnolab, prendendolo come un appuntamento fisso. Altri lo hanno sfruttato all'occorrenza, con un buon riscontro e partecipazione. È stata occasione di esplorazione di strumenti presenti nel laboratorio, come

- lo scanner:



- software ed app, in particolare per la costruzione delle mappe



- ma anche strumenti in dotazione ai ragazzi, come ebook:



Buona collaborazione con una ex tutor alla pari, nostra ex studentessa, che è stata da noi supportata per creare una mappa visiva delle risorse presenti al tecnolab, per supportare sia i ragazzi frequentanti che i tutor alla pari. Inoltre la ragazza è stata supportata anche per creare una presentazione ppt per i tutor alla pari, che è stata utilizzata in due incontri di informazione.

La collaborazione con l'UNIBO, non è stata l'unica. Abbiamo infatti collaborato anche con l'Unimore per la formazione agli studenti e ancora con l'Università di San Marino per l'undicesimo anno per l'Alta formazione in Tecnico dell'apprendimento.



Storia dell'organizzazione

Le prime tappe più importanti del nostro percorso sono raccontate in una storia che ha vinto anche un bando molto prestigioso nel campo della Psicologia.

“Mi presento Buongiorno. Sono Oltremodo. Nel mio nome c'è l'opportunità di fare e pensare che c'è sempre un altro modo per apprendere e si può andare oltre alle modalità già sperimentate, se non hanno funzionato.

Il mio fine ultimo è il raggiungimento del benessere psicologico attraverso il supporto delle famiglie e degli agenti educativi, per evitare situazioni di crisi e di burn out; e attraverso la promozione e l'autonomia, della partecipazione e dell'integrazione di persone con un diverso modo di apprendere, in particolare delle persone con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).

I DSA costituiscono un gruppo disomogeneo di difficoltà dello sviluppo interessanti classicamente l'età scolare, che comprendono Dislessia, Disortografia, Disgrafia e Discalculia. Le diverse modalità di apprendimento interferiscono in modo significativo con i risultati scolastici e con le attività di vita

quotidiana che richiedono capacità di calcolo, lettura o scrittura; possono essere associati anche a scarsa autostima in quanto molto spesso il disturbo interferisce negativamente con l'autostima ed il senso di autoefficacia (Bandura, 2000), aumentano il rischio di dispersione scolastica e isolamento sociale (Consensus Conference, 2010).

Sono prima di tutto un'idea incubata per tanti anni, quando ancora non solo non c'era una Legge per i DSA (170/20103), ma non erano ancora uscite le prime Circolari Ministeriali (2004). Infatti nel 2001 dei genitori avanzarono una precisa esigenza: "utile la sintesi vocale, ma chi la insegna ad utilizzare ai nostri ragazzi?".

A questa richiesta Luca Grandi ed un po' di me rispondemmo con dei sabati di formazione ai ragazzini in aula informatica, organizzati dalla Sezione di Vicenza dell'Associazione Italiana Dislessia. Il successo di questa esperienza diede la spinta alla realizzazione del primo Campus di Informatica per l'Autonomia nel 2003 a San Marino. I Campus sono esperienze formative residenziali rivolte a ragazzi con DSA per promuovere l'autonomia: i partecipanti sperimentano il successo in prove di tipo scolastico utilizzando strumenti compensativi e allenando strategie metacognitive. Tali iniziative si sono dimostrate estremamente valide per i ragazzi, tanto che il modello del Gruppo di Informatica per l'Autonomia (GIpA) tutt'ora viene rinnovato e applicato ed è stato preso come riferimento anche da altri gruppi di lavoro. Tuttavia, i Campus sono esperienze potenti, che ancora faccio e organizzo, ma non bastano. Bisogna coinvolgere maggiormente i genitori, dialogare con gli insegnanti, monitorare la generalizzazione dell'apprendimento dei ragazzi...

Bisogna avere insomma un radicamento sul territorio ed una vera e propria presa in carico. E così sono nata nel 2007 come Associazione riconosciuta dall'Agenzia dell'Entrate grazie ad un atto costitutivo ed uno statuto firmato da Benedetta, pedagoga e Marcella, Francesca e Pierluigi, tre psicologi membri del GIpA. I miei primi passi non sono stati semplici. Mi sono incontrata con responsabili di quartiere, referenti ASL, insegnanti, presidenti di associazioni del settore... c'era interesse, ma non trovavo casa. Ho vagabondato per quasi due anni, intanto ho vinto un bando di una banca per recuperare dei computer, ma si sono rivelati assai vecchioti e quindi inusabili.

Con un investimento di tempo ed economico dei tre psicologi fondatori, ho preso casa al Villaggio del Fanciullo a Bologna, all'interno di una rete di servizi davvero interessanti: dalla Polisportiva al Centro per il Volontariato. Ho iniziato a pagare un affitto e le utenze (internet, luce, riscaldamento...), conquistare un comodato d'uso dei computer e software adatti, comprare dei mobili e recuperarne altri da parenti, quando ancora ero solo un progetto in cui credere.

Il progetto del «doposcuola specializzato» è un laboratorio metacognitivo che promuove un efficace metodo di studio partendo dagli stili cognitivi e di apprendimento dello studente, attraverso l'uso di strategie e strumenti e utilizzando i compiti come materiale di sperimentazione di queste metodologie. Così come ben definito da Cornoldi e colleghi (2010) «il primo strumento compensativo per uno studente con DSA è un efficace metodo di studio», costruito sulla base delle caratteristiche dello studente, sulle richieste dell'insegnante e sul tipo di compito/attività da svolgere. Lo studente strategico è flessibile all'utilizzo di strategie e strumenti volti all'autonomia. I compiti scolastici diventano così il mezzo per lavorare sul metodo di studio.

Nel 2009 esisteva forse solo il doposcuola dell'Up-Prendo di Carpi con finalità simili, ma con una storia completamente diversa.

Il progetto è diventato realtà in un'aula attrezzata di 12 computer e frequentata inizialmente da pochissimi bambini e ragazzi già incontrati ai Campus, che subito si sono fidati. Ha funzionato poi il passa-parola. Ho cercato di impostare un lavoro di qualità, curando ogni aspetto (ragazzo, famiglia, scuola, servizi...) ed ho continuato a formarmi. I tre fondatori hanno partecipato sin da subito, per esempio, al Corso di Perfezionamento in Tutor dell'Apprendimento dell'Università di Padova. Se ci penso ora provo tenerezza: nel frattempo ho dato vita, insieme al GIpA e alla Cooperativa Anastasis, al "Corso di Alta Formazione in Tecnico dell'Apprendimento in attività doposcolastiche per DSA"

dell'Università di San Marino (2012/2013) proprio a casa mia. Il Corso è arrivato alla quarta edizione e replicato anche dall'Università di Varese, proprio per condividere il mio percorso e come sono cresciuta.

Sono cresciuta grazie alle persone che hanno creduto nel progetto e si sono unite strada facendo nel lavoro con i ragazzi. Io, Oltremodo, non sono più solo un progetto, non sono solo un "doposcuola specializzato", ma sono anche un gruppo multidisciplinare prevalentemente di psicologi, ma anche pedagogiste, educatrici e matematici con una specifica formazione sui DSA. Precisamente 15 collaboratori remunerati, di cui 13 donne e 9 psicologi, più una giovane dottoressa in Psicologia in formazione come tirocinio *post-lauream*, in tutto 16 quindi. Dai tre psicologi di partenza, sono molto fiera del team che si è creato e dell'opportunità di confronto continuo. Sono maturata grazie allo scambio umano e professionale, attraverso un'equipe motivata, che è cresciuta a poco a poco, attenta alle esigenze del gruppo che si andava formando. Come? per esempio, nel frattempo sono nati 12 figli ed era necessario trovare un modo per conciliare famiglia e lavoro. Considerato che il "doposcuola" è prevalentemente al pomeriggio, non è stato sempre facile, ma la flessibilità nella scelta dei turni e dei ruoli ha permesso di trovare mediazioni appaganti e piacevoli.

Il coordinamento delle attività è dei tre psicologi fondatori, ma il tempo, l'esperienza, la formazione e la disponibilità ha permesso anche agli altri collaboratori di acquisire sempre più responsabilità. Per esempio, due colleghe psicologhe sono le referenti delle sedi esterne di Medicina e di Crespellano -Monte S. Pietro.

Un'altra collega psicologa è stata invitata al simposio "Motivarsi ed emozionarsi ai compiti per casa: sfide e difficoltà" dell'AIRIPA 2015. Ma andiamo per gradi, che cosa ho imparato a fare e cosa racconto alle formazioni che mi chiedono?

Prima di tutto c'è un primo colloquio con la famiglia e, nel caso di adolescenti, si propone la presenza anche del ragazzo, per far emergere da subito il suo punto di vista. In preparazione a questo primo incontro, è richiesto alla famiglia di inviare la relazione diagnostica, così che lo psicologo possa averla visionata e analizzata.

L'obiettivo del primo colloquio è di raccogliere il maggior numero di informazioni riguardo alla storia clinica e al percorso scolastico facendo emergere anche i cambiamenti avvenuti nei diversi gradi scolastici.

In particolare, ci si confronta sul significato di DSA, in riferimento anche a ciò che i genitori hanno compreso nel momento della restituzione della diagnosi e all'idea che si sono fatti riferita all'esperienza con loro figlio. La finalità è di far emergere i punti di forza e di debolezza del figlio a scuola e nella vita quotidiana e avere informazioni su che tipo di supporto extrascolastico è stato messo in atto fino a quel momento da parte della famiglia stessa o da altri agenti educativi.

Lo psicologo spiega poi il possibile percorso per il bambino/ragazzo che normalmente si articola in una serie di incontri individuali (da 3 a 6 incontri), a cui segue l'inserimento nel gruppo per il supporto metacognitivo allo studio.

Nella consulenza individuale (rapporto 1:1 operatore-ragazzo) si cercano di far emergere le strategie di studio che già vengono messe in atto, in modo da valutarne insieme l'efficacia rispetto al suo particolare stile di apprendimento e cognitivo e alle richieste del compito che si deve svolgere. Si cerca quindi di rafforzare il ragionamento metacognitivo e tutti gli aspetti necessari a uno studente strategico. Si utilizzano degli strumenti (questionari, checklist, ecc.) per approfondire gli stili di attribuzione, i punti di forza e di debolezza del metodo e delle strategie di studio utilizzate normalmente.

Nel corso degli incontri viene proposta la sperimentazione di nuovi metodi e strumenti compensativi in compiti differenti e con diverse materie di studio. E' previsto inoltre un training delle aree specifiche individuate come rilevanti dall'analisi della diagnosi e dal colloquio con la famiglia (ad esempio, comprensione del testo, produzione scritta, ecc.).

Le fondamenta teoriche sono state quella della psicologia dell'apprendimento e tutti gli aspetti centrali di un buon metodo di studio, quali gli emotivi e motivazionali, i canali sensoriali e gli stili cognitivi, la

metacognizione, le strategie e gli strumenti, la relazione con il contesto (Cornoldi, De Beni, Gruppo MT, 2001).

Nel lavoro in gruppo vengono «sfruttati» i compiti scolastici che gli studenti devono svolgere quotidianamente a casa, per sperimentare e potenziare strategie di studio meta-cognitive. Tali modalità vengono diversificate a seconda della materia, sulla base del tipo di compito e del lavoro richiesto, con strumenti compensativi informatici e la creazione di materiali compensativi a bassa tecnologia (tabelle, formulari, ecc.) utili allo studio.

I laboratori sono organizzati per differenti fasce di età e si organizzano per cicli scolastici: scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado. Per i diversi gradi sono previsti diversi gruppi, con l'attivazione di massimo due accessi a persona alla settimana di due ore e mezza ciascuno. La scelta di limitare la frequenza a massimo due incontri a settimana nasce dall'idea che il lavoro debba essere un trampolino verso l'autonomia (Stella e Grandi, 2011). L'autonomia va costruita permettendo ai ragazzi di sperimentare anche il «fare da soli», utilizzando a casa le strategie e gli strumenti che hanno sperimentato nel lavoro durante i laboratori. In quest'ottica è pensato anche il rapporto operatori/bambino: un operatore ogni tre studenti, proprio nell'idea che gli studenti possano sperimentare il fare da soli anche durante i laboratori, sapendo che possono in ogni momento chiedere aiuto a una figura di riferimento con cui ragionare per pianificare il lavoro, su come procedere nei momenti di difficoltà e con cui valutare i risultati ottenuti.

Queste modalità di lavoro in gruppo facilitano anche la consapevolezza delle diversità e delle potenzialità, attraverso il confronto tra pari, utilizzando la *peer education* (Boda e Mosiello, 2005). Diventare consapevoli del proprio DSA ed integrarlo nella propria immagine di sé è fondamentale per conoscersi approfonditamente e sperimentare quali strategie usufruire nella scuola e nella vita di tutti i giorni.

L'ambizione è quella di potenziare le *life skills*: abilità cognitive, emotive e sociali, al fine di acquisire un comportamento versatile e positivo con cui affrontare le sfide quotidiane (OMS, 1994). Anche i parenti sono coinvolti nel percorso, attraverso colloqui individuali e attività di gruppo. Nelle sedute di consulenza individuali si condivide il percorso intrapreso con il ragazzo, si valorizzano abilità e risultati raggiunti, si analizzano le criticità per trovare insieme soluzioni e modalità di intervento, anche in preparazione al lavoro di rete con la scuola. Le attività di gruppo possono essere informative, formative e di confronto.

Nelle sessioni informative si chiariscono le modalità di lavoro con i ragazzi e si introducono elementi di novità come, per esempio, la spiegazione della Legge sui DSA (2010), le Linee Guida (2011), i percorsi per la validazione delle diagnosi (2012). Molte di queste informazioni vengono anche inviate tramite mail fornendo ai genitori notizie aggiornate sulle Circolari MIUR e convenzioni attivate. Negli incontri formativi si lavora con i parenti in modo laboratoriale, ad esempio, sugli strumenti compensativi e sulle strategie, per spiegare in modo pratico metodologie efficaci, così che a casa i ragazzi possano avere degli alleati capaci di aiutarli nei momenti di impasse. Le attività di confronto si articolano in incontri periodici per rendere i familiari il più possibile consapevoli sulle caratteristiche dei loro giovani parenti con DSA. Questo particolare lavoro viene proposto con una fase introduttiva «stimolo», come un filmato, l'analisi delle aspettative, un brainstorming sull'argomento trattato e modalità attive di confronto utilizzando anche tecniche teatrali sulle tematiche trattate.

Il lavoro con i genitori ci sta facendo ora approdare a percorsi di veri e propri Parent training: un modello d'intervento che coinvolge i genitori in quanto figure che rivestono un ruolo fondamentale per lo sviluppo del figlio, offrendo un aiuto finalizzato a cambiare le dinamiche interattive genitore-figlio e promuovendo lo sviluppo di comportamenti positivi (Benedetto, 2005).

Le basi teoriche del Parent training sono riconducibili alla teoria comportamentista in particolare al condizionamento classico e operante, al processo di modeling secondo cui si apprende tramite l'osservazione di un'altra persona (modello), il modello dell'ABC e dell'analisi funzionale che permette di tenere conto degli antecedenti e conseguenze del comportamento problema ed infine il modello triadico

in cui lo psicologo non è più l'unico agente di cambiamento ma anche tutte quelle persone che fanno parte dell'ambiente naturale del bambino, in particolare i genitori (Niccolai, 2004). Il Parent Training assume una prospettiva eco-comportamentale ovvero i comportamenti genitoriali hanno caratteristiche diverse a seconda delle credenze, personalità, convinzioni e altro dell'adulto, ma anche del bambino (temperamento, storia evolutiva ecc.) e di tutti i livelli del contesto in cui la famiglia vive (cultura, religione, rete sociale ecc.).

Nell'ottica della formazione di una rete, la collaborazione con la scuola risulta fondamentale nel lavoro con i studenti con DSA. L'obiettivo è di condividere il percorso che il bambino/ragazzo sta svolgendo nei diversi ambiti, confrontarsi su strategie, metodologie e strumenti che in entrambi gli ambiti sono stati sperimentati con successo e su quelli che vanno rafforzati o sperimentati *ex novo*. I rapporti con la scuola possono essere in diversi momenti dell'anno, con l'intero Consiglio di Classe e/o con i singoli docenti per difficoltà specifiche. Infine, solitamente agli operatori viene richiesto di integrare il Piano Didattico Personalizzato (PDP) compilato dagli insegnanti con gli aspetti che emergono nel corso dei laboratori, sia in riferimento alle strategie adottate sia degli strumenti proposti e utilizzati.

Con le scuole ho progettato anche laboratori sugli stili di apprendimento e sui diversi modi di leggere. In particolare, dal 2013 in collaborazione con la biblioteca Sala Borsa ragazzi e la sezione di Bologna e provincia dell'AID propongo e conduco laboratori gratuiti per le classi.

Attualmente i ragazzi e le ragazze che frequentano il "doposcuola specializzato" sono circa 250 suddivisi nei diversi gradi scolastici e in diverse sedi dislocate nel territorio bolognese (sedi esterne che hanno la peculiarità di essersi strutturate e sviluppate con convenzione con le scuole e i Comuni dei territori di riferimento per poter offrire un servizio in zone in cui i servizi specialistici sono meno presenti rispetto alla città). La sede centrale ha ora in affitto sei stanze presso il Villaggio del Fanciullo, ogni aula è attrezzata adeguatamente al servizio offerto (computer con software specifici per i DSA, stampanti, proiettore ecc.).

Con soddisfazione ho dato largo spazio alla sperimentazione di strumenti, approfondendone anche l'efficacia attraverso rassegne teoriche ed empiriche, che hanno dato l'opportunità anche di allargare lo sguardo alla scuola e a considerazioni sulla didattica inclusiva. Risultato di questo sforzo sono state diverse pubblicazioni, proprio nello spirito di diffondere questa impresa e rendere fruibili buone prassi collaudate.

Forse i migliori risultati sono stati due volumi di Giunti editore, in cui tra gli autori ci sono i soci fondatori: Come leggere la dislessia e i DSA.

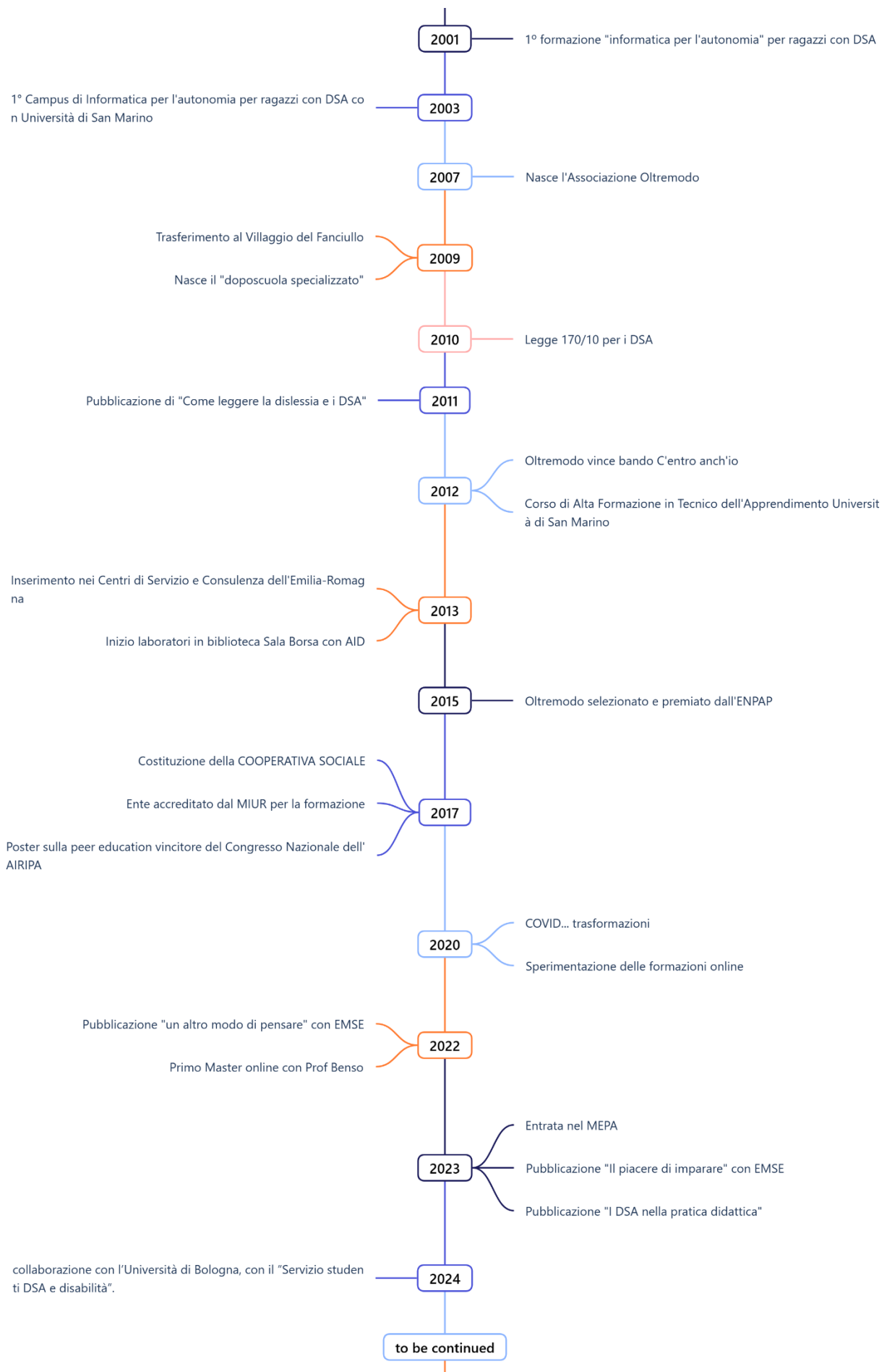
L'impegno e la passione è stata riconosciuta anche attraverso la vincita del bando C'entro anch'io della Coop intitolato "Diverse Abilità" nel 2012; il finanziamento del Quartiere Saragozza per lo start-up di una sezione distaccata, nel 2013; oltre all'inserimento nell'elenco dei Centri di Servizio e Consulenza per le istituzioni scolastiche autonome dell'Emilia-Romagna. Questo riconoscimento ha il fine di valorizzare l'attività e di fornire un utile strumento a sostegno dell'autonomia scolastica nel qualificare l'offerta formativa e l'innovazione nella didattica.

Credo che un effetto importante sia stato sensibilizzare la comunità territoriale, le scuole, le famiglie e gli studenti sulle "Differenze specifiche dell'apprendimento" in termini di "diverse abilità" e contribuire alla partenza su tutto il territorio italiano di altri doposcuola che cercano di seguire il mio modello.

Nei ragazzi si favorisce l'empowerment (Zimmerman, 2000) a livello individuale e scolastico per incrementare il livello di autostima e di autoefficacia, valorizzando le abilità e le life skills, le differenze come una risorsa per rafforzare la coesione sociale. Attraverso la *peer education*, abbiamo cercato di far acquisire maggiore consapevolezza sui DSA in modo anche da saper comunicare che cosa siano. Alcuni risultati evidenti sono, per esempio, riscontrabili nella partecipazione di alcune ragazze a tavoli di Inclusione e Partecipazione territoriali.

Sono fiera di aver visto crescere tanti ragazzi e ragazze e di averli aiutati ad entrare nella Storia. Almeno... in questa storia ;)

Il cammino sin qui rappresentato e i passi successivi li rappresentiamo in questa linea del tempo, con milestone la creazione nel 2017 della **Oltremodo Società Cooperativa Sociale Onlus** per poter continuare a sviluppare al meglio l'esperienza descritta e non solo.



4. STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE

Consistenza e composizione della base sociale/associativa

Numero	Tipologia soci
3	Soci cooperatori lavoratori
0	Soci cooperatori volontari
0	Soci cooperatori fruitori
0	Soci cooperatori persone giuridiche
0	Soci sovventori e finanziatori

Sistema di governo e controllo, articolazione, responsabilità e composizione degli organi

Dati amministratori – CDA:

Nome e Cognome amministratore	Rappresentante di persona giuridica – società	Sesso	Età	Data nomina	Eventuale grado di parentela con almeno un altro componente C.d.A.	Numero mandati	Ruoli ricoperti in comitati per controllo, rischi, nomine, remunerazione, sostenibilità	Presenza in C.d.A. di società controllate o facenti parte del gruppo o della rete di interesse	Indicare se ricopre la carica di Presidente, vice Presidente, Consigliere delegato, componente, e inserire altre informazioni utili
Marcella Peroni	No	Femmina	48	15/05/2024		3		No	presidente
Francesca Ciceri	No	Femmina	50	15/05/2024	Coniuge	3		No	vice presidente
Pierluigi Cafaro	No	Maschio	50	15/05/2024	Coniuge	3		No	consigliere

Descrizione tipologie componenti CdA:

Numero	Membri CdA
3	totale componenti (persone)
1	di cui maschi
2	di cui femmine
0	di cui persone svantaggiate
3	di cui persone normodotate
3	di cui soci cooperatori lavoratori
0	di cui soci cooperatori volontari

0	di cui soci cooperatori fruitori
0	di cui soci sovventori/finanziatori
0	di cui rappresentanti di soci cooperatori persone giuridiche
0	Altro

Modalità di nomina e durata carica

Sono Organi della Cooperativa:

- L'Assemblea dei soci
- Il Consiglio di Amministrazione (CdA)

In base alle norme statutarie compete all'Assemblea la nomina dell'Amministratore unico o del Consiglio di Amministrazione che può essere composto da un numero di Consiglieri variabile da 3 (tre) a 5 (cinque). L'Assemblea ne determina, di volta in volta, il numero e la durata.

La Società è amministrata da un Consiglio di Amministrazione composto da 3 componenti (due donne e un uomo) tutti rientranti nella categoria dei soci che prestano lavoro a favore della Cooperativa.

Il Consiglio di Amministrazione, rinominato in data 15/05/2024, resta in carica fino all'approvazione del bilancio al 31 dicembre 2026.

Il Consiglio di Amministrazione è l'organo di governo della cooperativa. È quello che si occupa di definire le linee strategiche inerenti a tutti gli aspetti della gestione delle risorse economiche, umane e di indirizzo dei servizi della Cooperativa.

N. di CdA/anno + partecipazione media

Nel corso del 2025 il Consiglio di amministrazione si è formalmente riunito due volte. Le riunioni sono state totalitarie.

Informalmente il Cda si è incontrato circa una volta a settimana, anche a distanza per pianificare e coordinare le attività.

Tipologia organo di controllo

La Società non ha alcun organo di controllo non avendo superato le soglie di legge previste per la relativa nomina.

Partecipazione dei soci e modalità (ultimi anni):

Anno	Assemblea	Data	Punti OdG	% partecipazione	% deleghe
2025	Ordinaria	14/05/2025	1. Revisione annuale: comunicazioni del Presidente; 2. Approvazione Bilancio chiuso al 31/12/2024 e deliberazioni conseguenti ed	100%	

			approvazione Bilancio Sociale 31/12/2024;		
2024	Ordinaria	15/05/2024	1. Revisione annuale: comunicazioni del Presidente; 2. Approvazione Bilancio chiuso al 31/12/2023 e deliberazioni conseguenti ed approvazione Bilancio Sociale 31/12/2023; 3. Rinnovo Consiglio di Amministrazione 4. Varie ed eventuali	100%	
2023	Ordinaria	30/04/2023	1. Revisione annuale: comunicazioni del Presidente; 2. Approvazione Bilancio chiuso al 31/12/2022 e deliberazioni conseguenti; 3. Approvazione Bilancio Sociale 2022; 4. Varie ed eventuali	100%	
2022	Ordinaria	05/08/2022	1. Revisione annuale: comunicazioni del Presidente; 2. Approvazione Bilancio chiuso al 31/12/2021 e deliberazioni conseguenti; 3. Approvazione Bilancio Sociale 2021; 4. Varie ed eventuali	100%	

Gestione Ordinaria e Scelte Strategiche

Il corso del 2025 si è svolto all'insegna della stabilità operativa, senza che si siano manifestate criticità tali da richiedere interventi straordinari da parte della base sociale. In merito alle valutazioni patrimoniali, l'ipotesi di procedere all'acquisto di un immobile è stata temporaneamente accantonata, preferendo concentrare le risorse sul consolidamento delle attività in essere.

Il Radicamento sul territorio

Il percorso di espansione avviato nel 2021 nel territorio di Casalecchio di Reno – e la successiva necessità di individuare una nuova sede nel giugno 2022 – ha trovato una sua evoluzione naturale. A seguito di un proficuo percorso di dialogo e di una consolidata collaborazione con le istituzioni locali, abbiamo scelto di rafforzare la nostra presenza sul territorio attraverso la sigla di una partnership strategica, un passo fondamentale per garantire continuità e impatto ai nostri servizi.

Il Ruolo dell'Assemblea e la Democrazia Interna

In piena conformità con le previsioni statutarie, l'Assemblea si conferma l'organo sovrano deputato all'approvazione del bilancio d'esercizio e alle deliberazioni di carattere straordinario che tracciano il futuro della cooperativa. All'Assemblea spetta inoltre l'adozione del Regolamento Interno di lavoro, in attuazione di quanto disposto dall'articolo 6 della Legge n. 142/2001, nonché di ogni altro regolamento interno finalizzato a ottimizzare l'organizzazione.

Coerentemente con i nostri valori fondanti, lo spazio assembleare è governato dal principio democratico della cooperazione: ogni socio dispone di pari voce e potere decisionale, garantendo un confronto orizzontale e partecipativo che prescinde dai ruoli operativi o dai compiti gestionali ricoperti all'interno della struttura.

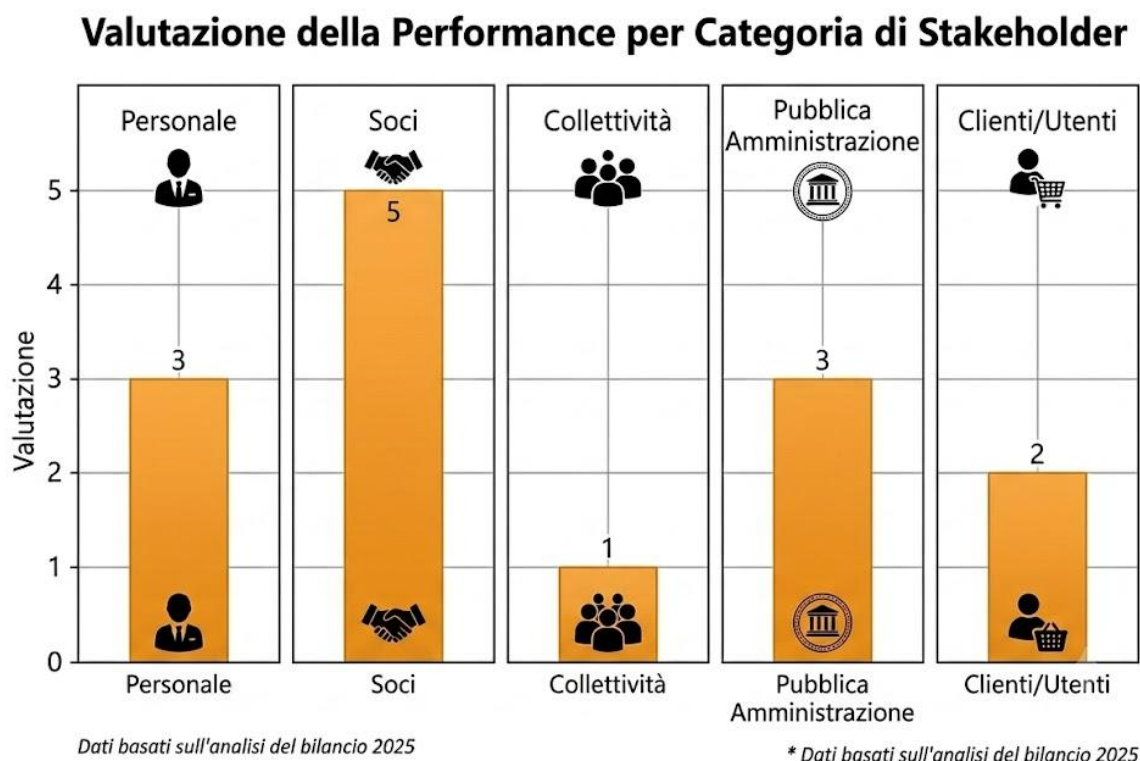
Mappatura dei principali stakeholder

Tipologia di stakeholder

Tipologia Stakeholder	Modalità coinvolgimento	Intensità
Personale	Equipe di confronto. Riunioni periodiche. Colloqui individuali.	3 - Co-progettazione
Soci	Confronto sistematico per la co-progettazione e co-gestione.	5 - Co-gestione
Finanziatori	Non presenti	Non presente
Clienti/Utenti	Incontri informativi. Colloqui. raccolta dei bisogni	2 - Consultazione
Fornitori	Non presenti	Non presente
Pubblica Amministrazione	Scuole e Università per progetti specifici	3 - Co-progettazione
Collettività	Incontri informativi.	1 - Informazione

Percentuale di Partnership pubblico: 0,00%

Livello di influenza e ordine di priorità



SCALA:

- 1 - Informazione
- 2 - Consultazione
- 3 - Co-progettazione
- 4 - Co-produzione
- 5 - Co-gestione

Commento ai dati: Analisi dell'Assetto Organizzativo e Modello di Lavoro

La struttura organizzativa della Cooperativa Oltremodo si conferma solida, efficiente e perfettamente calibrata rispetto alla natura e alla complessità dei servizi offerti. Il nostro modello di governance e gestione operativa si articola su tre livelli sinergici:

- **Direzione Strategica (Il CdA):** Il Consiglio di Amministrazione guida l'ideazione e lo sviluppo delle nuove iniziative progettuali, garantendo al contempo la supervisione generale e il coordinamento strategico dei diversi referenti di area.
- **Co-progettazione e Confronto (Le Équipe):** Le riunioni periodiche di équipe e i colloqui individuali con i professionisti coinvolti rappresentano lo spazio d'elezione per la condivisione delle competenze. Questo approccio permette di declinare gli obiettivi macro in azioni concrete e personalizzate, sulla base dei bisogni raccolti e le competenze sviluppate.
- **Funzionalità e Condivisione:** La gestione dei servizi non è mai calata dall'alto, ma è il risultato di un processo partecipativo costante. Il dialogo continuo tra la governance, i

coordinatori e la rete dei collaboratori assicura flessibilità, tempestività e un'elevata qualità nell'erogazione degli interventi sul territorio.

In sintesi: L'allineamento tra la visione strategica del CdA e l'operatività quotidiana delle équipe consente a Oltremodo di mantenere standard elevati di efficacia organizzativa, ponendo la cultura della condivisione professionale come fulcro di ogni attività.

Centralità della Persona: Ascolto Attivo e Personalizzazione degli Interventi

Il pilastro metodologico che guida l'agire quotidiano della Cooperativa Oltremodo è fondato sull'ascolto attivo, profondo e personalizzato di ogni singolo studente e del suo nucleo familiare. Rifiutando logiche di intervento standardizzate, operiamo nella ferma convinzione che ogni utente sia portatore di esigenze uniche, specifiche e in costante evoluzione. È proprio questa attenzione continua che ci consente di strutturare percorsi di supporto dinamici, flessibili e strettamente sartoriali.

Flessibilità Operativa e Risposta ai Bisogni Reali

Questo approccio si traduce in una costante rimodulazione dei nostri programmi in tempo reale, basata sui feedback diretti e sulle osservazioni cliniche ed educative raccolte sul campo. Di fronte all'emergere di nuove complessità o a specifiche richieste di orientamento da parte dei genitori, l'équipe è pronta a ridefinire tempestivamente le strategie d'intervento. L'obiettivo è garantire che l'azione pedagogica e di supporto sia sempre pertinente ed efficace, co-progettando insieme alla famiglia un percorso di crescita su misura che la accompagni evolutivamente nel tempo.

Oltremodo come Polo Formativo e Universitario

La qualità e la validità scientifica dei nostri servizi fanno sì che la cooperativa sia riconosciuta anche come un'importante "palestra formativa" per le nuove generazioni di specialisti. Grazie a convenzioni consolidate da anni con gli **Atenei di Bologna e di Padova**, Oltremodo accoglie regolarmente tirocinanti nell'ambito dei **Tirocini Pratici Valutativi (TPV) per psicologi**. Questa sinergia con il mondo universitario non solo arricchisce il nostro background interno attraverso un costante scambio accademico, ma contribuisce attivamente alla formazione sul campo di professionisti altamente qualificati nel settore del neurosviluppo e dell'apprendimento.

5. PERSONE CHE OPERANO PER L'ENTE

Tipologie, consistenza e composizione del personale (retribuito o volontario)

Occupazioni/Cessazioni:

N.	Occupazioni
13	Totale collaboratori anno di riferimento
2	di cui maschi
11	di cui femmine

5	di cui under 35
2	di cui over 50

Composizione del personale

Composizione del personale per anzianità aziendale:

	In forza al 2025	In forza al 2024	In forza al 2023	In forza al 2022	In forza al 2021	In forza al 2020	In forza al 2019
Totale	13	14	15	15	15	14	14
< 6 anni	1	3	3	3	7	7	7
6-10 anni	4	5	6	9	5	4	4
11-20 anni	6	6	6	3	3	3	3
> 20 anni	0	0	0	0	0	0	0

N. Tirocini e stage	
3	Totale tirocini e stage
3	di cui tirocini e stage
0	di cui volontari in Servizio Civile

Livello di istruzione del personale occupato:

N. Lavoratori	
0	Dottorato di ricerca
10	Master di II livello
13	Laurea Magistrale
3	Master di I livello
0	Laurea Triennale
0	Diploma di scuola superiore
0	Licenza media
3	Corso di alta formazione universitario

Contratto di lavoro applicato ai lavoratori

N.	Autonomi
13	Totale lav. Autonomi
2	di cui maschi
11	di cui femmine

Risorse Umane, Volontariato e Trasparenza

Politica del Personale e Qualificazione Professionale

A garanzia dell'alto livello qualitativo e della delicatezza degli interventi offerti, la Cooperativa Oltremodo adotta una rigorosa politica di gestione delle risorse umane: per tutte le attività che richiedono competenze tecniche, specifiche e specialistiche **non viene impiegato personale volontario**. Ogni intervento a forte valenza clinica, educativa o riabilitativa è affidato esclusivamente a professionisti del settore regolarmente contrattualizzati.

L'Educazione tra Pari: Peer Education e PCTO

Il contributo del volontariato e dei giovani si inserisce invece in contesti strutturati di cittadinanza attiva e crescita personale, con un focus sul modello della **Peer Education (Educazione tra Pari)**:

- **Il modello metodologico:** Negli anni passati, la cooperativa ha sviluppato percorsi di formazione per ragazzi più grandi affinché potessero affiancare i bambini più piccoli, in particolare durante i laboratori estivi. La validità scientifica di questo approccio è stata riconosciuta a livello nazionale in occasione del *XXVI Congresso Nazionale AIRIPA*, dove il poster scientifico presentato da Oltremodo sulla Peer Education ha ricevuto il premio come **miglior poster clinico**.
- **I percorsi attuali (PCTO):** In continuità con questa visione, nel corso del 2025 la cooperativa ha favorito l'inserimento di una volontaria e di alcune figure di tutoraggio tra pari. Si tratta di ragazzi che, dopo aver frequentato le nostre attività in passato, sono tornati in cooperativa all'interno di progetti di *PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)* in convenzione con gli istituti scolastici.
- **L'impatto sociale:** Questa sinergia genera un duplice valore: da un lato permette ai giovani tutor di capitalizzare e condividere la propria esperienza pregressa, dall'altro offre ai bambini modelli positivi e figure di riferimento vicine alla loro età.

Trasparenza e Struttura dei Compensi

In adempimento agli obblighi di trasparenza e rendicontazione previsti per gli enti del Terzo Settore, si certifica la configurazione economica relativa a organi sociali, dirigenza e volontari:

- **Volontari:** Tecnicamente non sono presenti volontari, ma al massimo tirocinanti o tutor alla pari. Ai sensi di legge, ai volontari coinvolti nelle attività non è stato corrisposto alcun tipo di compenso, indennità di carica o corrispettivo, se non gli eventuali rimborsi delle spese effettivamente sostenute e documentate per lo svolgimento delle attività consentite dallo statuto.
- **Organi di Amministrazione, Controllo e Dirigenza:** Di seguito si riporta il dettaglio analitico degli emolumenti, compensi o corrispettivi a qualsiasi titolo attribuiti ai componenti degli organi di amministrazione e controllo, nonché ai dirigenti e agli associati:

	Tipologia compenso	Totale Annuo Lordo
Membri Cda	Per il 2025 nessuno	0,00

Organi di controllo	NA	0,00
Dirigenti	NA	0,00
Associati/Soci	NA	218.995

CCNL applicato ai lavoratori: Tutti i collaboratori della Cooperativa sono professionisti con partita iva che prestano la propria expertise alla crescita del progetto.

In caso di utilizzo della possibilità di effettuare rimborsi ai volontari a fronte di autocertificazione, modalità di regolamentazione, importo dei rimborsi complessivi annuali e numero di volontari che ne hanno usufruito

Importo rimborsi dei volontari complessivi annuali: **0,00 €**

Numero di volontari che ne hanno usufruito: **0**

Modalità di regolamentazione per rimborso volontari: **Non sono presenti volontari.**

6. OBIETTIVI E ATTIVITÀ

Dimensioni di valore e obiettivi di impatto

Sviluppo economico del territorio, capacità di generare valore aggiunto economico, attivazione di risorse economiche "comunitarie" e aumento del reddito medio disponibile o della ricchezza netta media pro capite:

NA

Governance democratica ed inclusiva, creazione di governance multistakeholder (stakeholder engagement) e aumento della presenza di donne/giovani/altre categorie / negli organi decisionali di donne/giovani/altre categorie in posizione apicale negli organi decisionali sul totale dei componenti):

Rispetto all'esercizio precedente non si rilevano variazioni

Partecipazione e inclusione dei lavoratori, coinvolgimento dei lavoratori, crescita professionale dei lavoratori e aumento del livello di benessere personale dei lavoratori oppure riduzione dell'incidenza di occupati sovraistruiti di occupati che possiedono un titolo di studio superiore a quello maggiormente posseduto per svolgere quella professione sul totale degli occupati):

Formazione Continua, Sviluppo Professionale e Condivisione delle Competenze

La valorizzazione del capitale umano rappresenta un asset strategico per la Cooperativa Oltremodo. I professionisti che operano all'interno della struttura perseguono un costante aggiornamento delle proprie competenze, combinando la partecipazione ai piani formativi aziendali con percorsi di specializzazione individuali di alto profilo.

Percorsi Formativi Strutturati

Il corso dell'ultimo anno ha testimoniato in modo tangibile questo orientamento all'eccellenza e alla qualificazione scientifica:

- **Specializzazione sui Disturbi del Neurosviluppo:** Diversi componenti del team hanno conseguito un *Master di Alta Formazione* focalizzato sulle neurodivergenze e sui disturbi dello sviluppo.
- **Master Oltremodo:** Numerosi collaboratori hanno preso parte alla terza edizione del Master promosso e organizzato direttamente dalla nostra cooperativa, a conferma dell'efficacia dell'Hub formativo interno.
- **Specializzazioni Cliniche:** Altri professionisti hanno scelto di proseguire e consolidare il proprio percorso accademico e terapeutico iscrivendosi a scuole di specializzazione in psicoterapia.

Apprendimento Organizzativo e Confronto sul Campo

Accanto alla formazione d'aula e accademica, Oltremodo valorizza l'apprendimento non formale e l'autosviluppo, elementi che si alimentano quotidianamente attraverso:

- **Le Riunioni di Équipe e le Supervisioni:** Spazi di riflessione clinica ed educativa in cui l'analisi dei casi e il confronto metodologico garantiscono l'omogeneità e l'alta qualità degli interventi.
- **Il Coordinamento dei Gruppi di Lavoro:** Momenti dedicati all'ottimizzazione dei processi organizzativi e alla circolazione delle *best practice* interne.

La Trasmissione del Sapere Professionale

In questo ecosistema orientato alla crescita, un ruolo di rilievo è affidato al dialogo costante con i tirocinanti inseriti in struttura. L'accoglienza e l'affiancamento delle future generazioni di psicologi ed educatori non rappresentano solo un obbligo istituzionale, ma una precisa scelta valoriale: un'opportunità di scambio bidirezionale che ci permette di trasmettere il nostro patrimonio di competenze e, al contempo, di mantenere la cooperativa aperta agli stimoli e ai contributi scientifici più recenti.

Resilienza occupazionale, capacità di generare occupazione, capacità di mantenere occupazione e aumento del tasso di occupazione 20-64 anni del territorio di riferimento oppure % di trasformazioni nel corso di un anno dai lavori instabili a lavori stabili / % di occupati in lavori instabili al tempo t0 (dipendenti con lavoro a termine + collaboratori) che a un anno di distanza svolgono un lavoro stabile (dipendenti a tempo indeterminato) sul totale degli occupati in lavori instabili al tempo t0):

Qualificazione e Stabilità del Team Professionale

L'alto livello di specializzazione e la natura clinico-educativa dei nostri interventi richiedono l'apporto di professionisti che operano in regime di libera professione (Partita IVA). Nel corso del tempo, la cooperativa ha perseguito l'obiettivo di dare continuità a queste collaborazioni, trasformando i singoli apporti professionali in un nucleo di lavoro coeso e stabile.

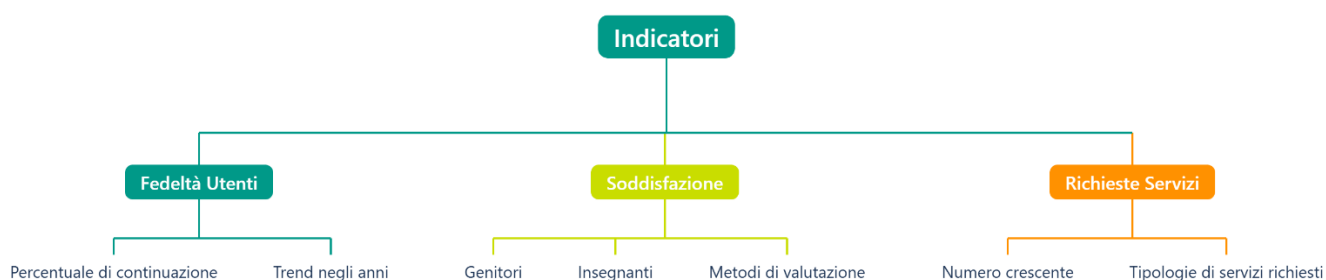
Questo orientamento ha permesso il consolidamento di un'équipe storica, all'interno della quale la maggior parte dei professionisti collabora sinergicamente da oltre sei anni. Tale continuità rappresenta un fondamentale elemento di qualità per la cooperativa, poiché garantisce stabilità metodologica ai servizi, fidelizzazione dell'utenza e una profonda condivisione della cultura organizzativa di Oltremodo.

Cambiamenti sui beneficiari diretti e indiretti, benessere dei lavoratori svantaggiati e riduzione dello svantaggio e crescita personale delle persone svantaggiate:

NA

Cambiamenti sui beneficiari diretti e indiretti, miglioramento/mantenimento qualità della vita (beneficiari diretti/utenti) e aumento del livello di benessere personale degli utenti oppure aumento della % di persone soddisfatte per la propria vita (soddisfazione per la propria vita: percentuale di persone di 14 anni e più che hanno espresso un punteggio di soddisfazione per la vita tra 8 e 10 sul totale delle persone di 14 anni e più):

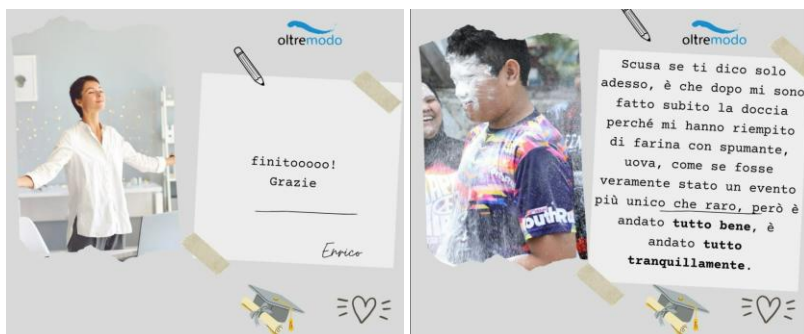
Per valutare il nostro successo, ci basiamo su **indicatori oggettivi**:



Possiamo **misurare il miglioramento nella qualità di vita** dei nostri beneficiari nel tempo, osservando gli **ottimi risultati raggiunti dai ragazzi**.

Queste le parole dei partecipanti dopo gli esami di maturità del 2025

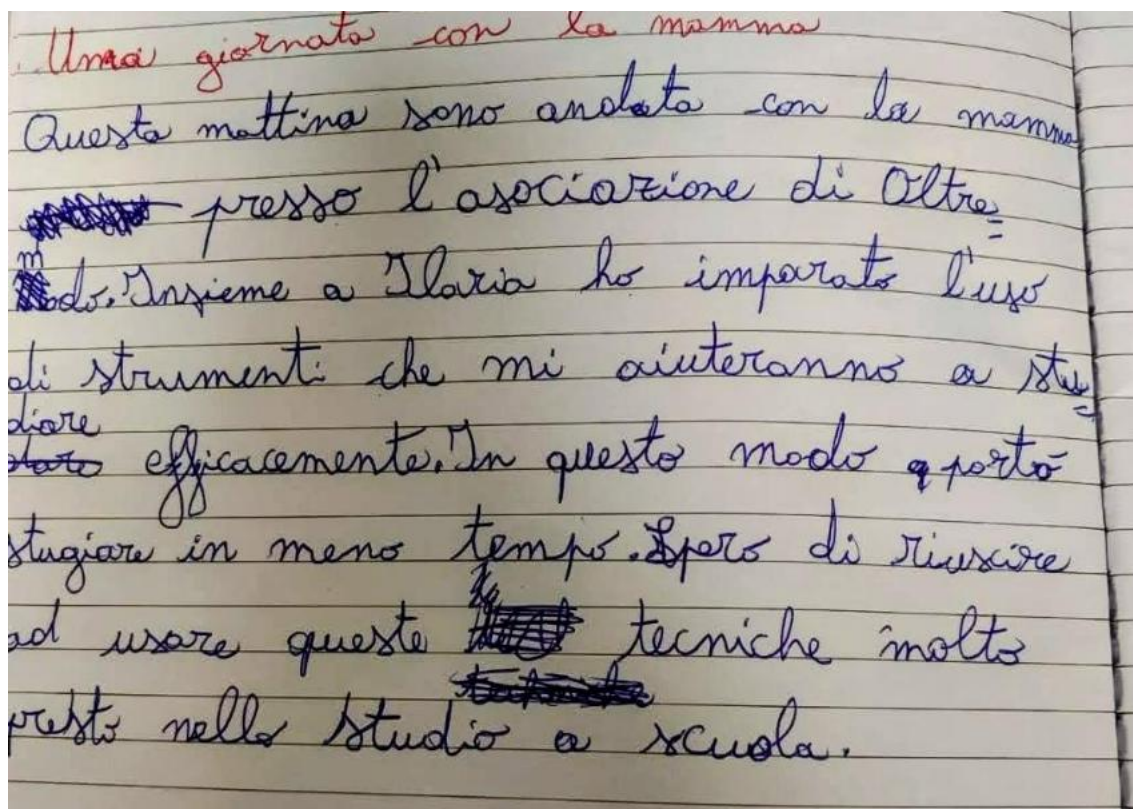




Le parole dei genitori e dei ragazzi alla fine dell'esame di III secondaria di I grado



Anche con le parole dei più piccoli con aspettative e nuove sensazioni:



Pensiero di una bimba di quarta primaria alla fine del primo incontro di avviamento al metodo di studio. "...ho imparato l'uso di strumenti che mi aiuteranno a studiare efficacemente. In questo modo potrò studiare in meno tempo. Spero di riuscire ad usare queste tecniche molto presto nello studio a scuola."

mento qualità della vita (familiari) e riduzione dell'indice di asimmetria del lavoro familiare (tempo dedicato al lavoro familiare dalla donna di 25-44 anni sul totale del tempo dedicato al lavoro familiare da entrambi i partner per 100):

NA

Qualità e accessibilità ai servizi, accessibilità dell'offerta, qualità ed efficacia dei servizi e costruzione di un sistema di offerta integrato:

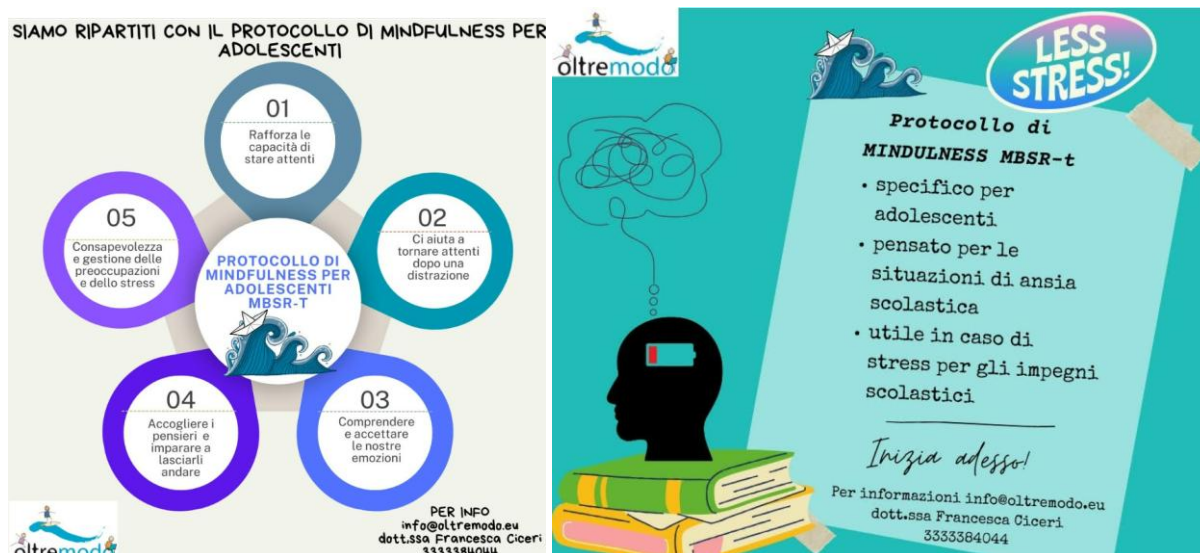
I nostri servizi sono **facilmente accessibili** e, con il tempo, abbiamo creato un **sistema di offerta integrato**, reso possibile dalla collaborazione con gli istituti.

Relazioni con la comunità e sviluppo territoriale, attivazione di processi di community building e aumento della partecipazione sociale (% di persone di 14 anni e più che negli ultimi 12 mesi hanno svolto almeno una attività di partecipazione sociale sul totale delle persone di 14 anni e più):

Negli anni, abbiamo organizzato **corsi di peer education** specificamente per accrescere la partecipazione sociale dei ragazzi. Queste iniziative hanno ricevuto **riconoscimenti e premi** dalla comunità scientifica.

Relazioni con la comunità e sviluppo territoriale, trasparenza nei confronti della comunità e aumento della fiducia generalizzata (% di persone di 14 anni e più che ritiene che gran parte della gente sia degna di fiducia sul totale delle persone di 14 anni e più):

La partecipazione dei laboratori anche da parte degli adolescenti è un indicatore della fiducia nell'intervento. Durante quest'anno abbiamo allargato le proposte rivolte agli adolescenti attraverso anche protocolli mindfulness



Relazioni con la comunità e sviluppo territoriale, sviluppo e promozione del territorio e aumento della consistenza del tessuto urbano storico (% di edifici in ottimo o buono stato di conservazione sul totale degli edifici abitati costruiti prima del 1919) oppure riduzione dell'insoddisfazione per il paesaggio del luogo di vita (% di persone di 14 anni e più che dichiarano che il paesaggio del luogo di vita è affetto da evidente degrado sul totale delle persone di 14 anni e più):

NA

Sviluppo imprenditoriale e di processi innovativi, creatività e innovazione e aumento del tasso di innovazione di prodotto/servizio del sistema produttivo (% di imprese che hanno introdotto innovazioni di prodotto-servizio nell'arco di un triennio sul totale delle imprese con almeno 10 addetti):

Oltremodo è stata **riconosciuta e premiata** nell'ambito psicologico grazie alla sua partecipazione a una "call" dedicata all'imprenditorialità femminile.

Sviluppo imprenditoriale e di processi innovativi, propensione imprenditoriale e aumento dell'incidenza dei lavoratori della conoscenza sull'occupazione (% di occupati con istruzione universitaria (iscid 5,6, 7 e 8) in professioni scientifico-tecnologiche (isco 2-3) sul totale degli occupati):

NA

Conseguenze sulle politiche pubbliche, risparmio per la p.a. e aumento delle risorse di natura pubblica da riallocare:

NA

Conseguenze sulle politiche pubbliche, rapporti con istituzioni pubbliche e aumento e stabilizzazione dei processi di co-programmazione e co-progettazione:

Nel tempo abbiamo aumentato e consolidato i rapporti con le scuole attraverso inizialmente progetti sporadici fino a lunghe collaborazioni che hanno trovato un coronamento nei progetti PON. In particolare, quest'anno buona parte dell'impegno con le PA è stato dovuto ai finanziamenti del PNRR che hanno permesso l'attuazione di:

- percorsi mentoring individuali
- laboratori per i ragazzi
- formazioni per insegnanti
- tutto il percorso con l'Università di Bologna, con ottimi riscontri.

Sostenibilità ambientale, attività di conservazione e tutela dell'ambiente e aumento del conferimento dei rifiuti urbani in discarica (% di rifiuti urbani conferiti in discarica sul totale dei rifiuti urbani raccolti):

A parte la raccolta differenziata e un attento riciclo nei laboratori, non abbiamo altro da aggiungere.

Sostenibilità ambientale, promozione di comportamenti responsabili da un punto di vista ambientale e aumento del livello di soddisfazione per la situazione ambientale (% di persone di 14 anni e più molto o abbastanza soddisfatte della situazione ambientale (aria, acqua, rumore) della zona in cui vivono sul totale delle persone di 14 anni e più):

NA

Sviluppo tecnologico, utilizzo di ict, competenze ict e aumento dell'efficacia e dell'efficienza del sistema attraverso l'utilizzo di tecnologie:

Innovazione Tecnologica e Ricerca Sviluppo

Fin dall'inizio della nostra attività, guidati dalle evidenze scientifiche e dall'esperienza maturata sul campo, perseguiamo costantemente l'individuazione e l'adozione delle soluzioni tecnologiche più efficaci ed efficienti per promuovere l'autonomia delle persone con DSA e altre neurodivergenze.

Il corso dell'ultimo anno è stato caratterizzato da importanti tappe evolutive in questo ambito:

- **La Ristrutturazione del TecnoLab:** Questo asset strategico ha beneficiato di un profondo rinnovamento strutturale e metodologico. L'intervento ha richiesto un significativo sforzo in termini di **ricerca-azione**, permettendoci di allineare gli spazi e gli strumenti laboratoriali alle più avanzate linee guida pedagogiche e cliniche. Il confronto con i ragazzi universitari delle più diverse facoltà, ha reso necessario un ampliamento degli strumenti che solitamente usavamo.
- **Studio e Integrazione dell'Intelligenza Artificiale:** Abbiamo avviato un'analisi approfondita e mirata sulle potenzialità dell'Intelligenza Artificiale (IA). L'obiettivo di questo studio è duplice: da un lato, ottimizzare e rendere più fluidi i processi gestionali interni della cooperativa; dall'altro, esplorare e sperimentare l'uso dell'IA come facilitatore e strumento personalizzato al servizio dell'apprendimento e dell'inclusione degli studenti.

Output attività

L'output delle attività si è concretizzato nello svolgimento di training specifici sia di gruppo che individuali, svolti in presenza e online. Ottimi riscontri li abbiamo avuti nelle formazioni con gli studenti universitari.

DZ Grazie mille, come sempre incontro
utilissimo.

karim morsaoui (esterno) 12:17

KM grazie mille per l'opportunità e per i
consigli, buona giornata ^ ^

Iai Henkin - tai.henkin@studio.unibo.it (esterno) 12:04

TH Grazie mille, come sempre è utile!
Buona giornata

Edoardo Rondelli - edoardo.rondelli@studio.unibo.it 12:04

ER grazie

Davide Zerbo - davide.zerbo@studio.unibo.it (esterno) 12:05

DZ Grazie mille è stata una lezione
interessante come sempre

Francesca Di Rosa - francesca.dirosa2@studio.unibo.it 12:05

FR Grazie mille preziosissimo incontro
anche questo

AG Grazie per l'incontro. Molto utile, ma
devo lasciare. Arrivederci a tutti !

FS Mi devo scolare...

Grazie per le informazioni fino
adesso



VC anche io devo scappare. grazie mille
per questi incontri, utilissimi 😊

TH Grazie mille, sempre utile!!!
Buona giornata

FR Grazie mille a prestissimo! Vi saranno fischiate le orecchie spesso questa settimana perché vi ho pensato e ringraziato molto: una settimana produttiva a busso come si dice

In particolare, riportiamo con orgoglio gli appunti di una studentessa mostrati al tecnolab dopo l'incontro sul metodo di studio, che riteniamo essere effettivamente un aspetto da riprendere soprattutto ad inizio Anno Accademico.



Tipologie beneficiari (cooperative sociali di tipo A)

Nome Del Servizio: doposcuola specializzato

Numero Di Giorni Di Frequenza: 2

Tipologia attività interne al servizio: training psicologico per DSA

N. totale	Categoria utenza
232	Minori

Nome Del Servizio: Training individuali

Numero Di Giorni Di Frequenza: 1

Tipologia attività interne al servizio: training psicologico per disturbi del neurosviluppo

N. totale	Categoria utenza
125	Minori

Tipologia attività esterne (Eventi di socializzazione organizzati a contatto con la comunità locale)

Numero attività esterne: 7

Tipologia: Incontri di informazione, sensibilizzazione, consulenza orientamento e promozione al benessere.

Altre tipologie specifiche di beneficiari non ricompresi nelle elencazioni precedenti

Gli eventi di socializzazione sono stati in particolare rivolti ai genitori, insegnanti e a tutta la cittadinanza interessata, supportate dalle collaborazioni con il Quartiere Savena, il Comune di Bologna, ma anche sostenute da alcuni progetti finanziati dal PNRR.

The poster features logos for the Comune di Medicina, oltremodo, and Istituto Comprensivo di Medicina. The title is 'Scuola-Amministrazione Comunale - Genitori: una rete a supporto dei ragazzi e ragazze'. The text states that the Istituto Comprensivo, in collaboration with the Comune di Medicina, proposes 4 meetings with experts from the Cooperativa Oltremodo. The topics and dates are: 'COMPITI A CASA...CHE FATICA!' on Monday 16 June 17:00-19:30; 'GENITORIALITA' CONSAPEVOLE' on Wednesday 19 June 17:00-19:30; 'ATTENZIONE AGLI SCHERZI DELLA MEMORIA' on Monday 23 June 17:00-19:30; and 'IMPARARE AD IMPARARE' on Tuesday 1 July 17:00-19:30. The location is Auditorium Via Pillio 1. A registration link is provided: <https://forms.gle/kdnpvpG3H2gU2P6u9>. The bottom of the poster shows illustrations of a father and son, and a mother and son, sitting at a desk and studying.

Comune di Medicina **oltremodo** Istituto Comprensivo di Medicina

Scuola-Amministrazione Comunale - Genitori:
una rete a supporto dei ragazzi e ragazze

L'Istituto Comprensivo in collaborazione con il Comune di Medicina propone
4 incontri con gli esperti della Cooperativa Oltremodo che parleranno di:

COMPITI A CASA...CHE FATICA!
LUNEDÌ 16 GIUGNO DALLE 17:00 ALLE 19:30

GENITORIALITA' CONSAPEVOLE
GIOVEDÌ 19 GIUGNO DALLE 17:00 ALLE 19:30

ATTENZIONE AGLI SCHERZI DELLA MEMORIA
LUNEDÌ 23 GIUGNO DALLE 17:00 ALLE 19:30

IMPARARE AD IMPARARE
MARTEDÌ 1 LUGLIO DALLE 17:00 ALLE 19:30
DOVE: ALL'AUDITORIUM VIA PILLIO 1

E' gradita la prenotazione utilizzando il link
<https://forms.gle/kdnpvpG3H2gU2P6u9>

Reti Relazionali e Valutazione dell'Impatto (Outcome)

Il Consolidamento del Capitolo Relazionale

Nel corso del 2025, la Cooperativa Oltremodo ha continuato a promuovere e coltivare un dialogo costante e costruttivo con le famiglie e il corpo docente dei minori inseriti nei diversi servizi. Parallelamente, sono state consolidate le interconnessioni strategiche con partner istituzionali e scientifici di rilievo, tra cui l'Amministrazione Comunale e l'Associazione Italiana Dislessia (AID). Questa rete sinergica ci consente di divulgare e condividere il nostro patrimonio di competenze su una scala più ampia, affrontando in modo integrato le sfide educative e cliniche che caratterizzano le diverse fasi della crescita, dalla prima infanzia fino all'adolescenza.

Valutazione dell'Impatto sui Beneficiari Diretti, Indiretti e Stakeholder

Le attività e i progetti realizzati dalla cooperativa hanno generato ricadute positive e tangibili, misurabili sia in termini di benessere individuale sia di coesione relazionale:

- **Beneficiari Diretti (I Bambini e i Ragazzi):** Si confermano i principali destinatari dell'impatto positivo generato. Gli interventi mirati hanno favorito il potenziamento delle autonomie, l'efficacia nei metodi di studio e l'inclusione sociale, registrando un altissimo livello di efficacia rispetto agli obiettivi pedagogici prefissati.
- **Beneficiari Indiretti (Famiglie e Insegnanti):** Il supporto offerto si è tradotto in un beneficio concreto per l'intero nucleo familiare e per il contesto scolastico. I genitori hanno beneficiato di percorsi di orientamento e riduzione del carico assistenziale, mentre i docenti hanno trovato nella cooperativa un partner metodologico solido per la gestione dei Bisogni Educativi Speciali.
- **Portatori di Interesse (Stakeholder territoriali):** Il consolidamento di questo modello di intervento integrato ha generato valore per l'intera comunità, validando l'efficacia della cooperativa come nodo strategico del welfare locale.

Possesso di certificazioni di organizzazione, di gestione, di qualità

Riconoscimenti Istituzionali, Accreditalenti e Canali di Fornitura PA

Certificazioni e Supporto al Sistema Scolastico

La qualità scientifica e l'efficacia metodologica della Cooperativa Oltremodo sono attestate da prestigiosi accreditamenti e riconoscimenti a livello regionale e nazionale:

- **Centro di Servizio e Consulenza ER:** Oltremodo è ufficialmente riconosciuta come *Centro di servizio e consulenza per le istituzioni scolastiche autonome dell'Emilia-Romagna*. Questa qualifica valida le nostre attività e ci consente di affiancare i singoli istituti nel potenziamento dell'offerta formativa e nell'implementazione di modelli di innovazione didattica.

- **Accreditamento MIUR (Piattaforma SOFIA):** In continuità con la storia dell'Associazione Oltremodo (da cui la cooperativa ha tratto origine), viene mantenuto l'accreditamento presso il Ministero dell'Istruzione e del Merito (ex MIUR) per la formazione del personale docente, attivo sin da luglio 2017 sulla piattaforma ministeriale SOFIA.
- **Premio ENPAP:** Si ricorda inoltre che il modello progettuale di Oltremodo è stato selezionato e premiato dall'Ente Nazionale di Previdenza e Assistenza Psicologi all'interno del bando *"Psicologhe: che impresa!"*, a testimonianza del valore innovativo e imprenditoriale dell'iniziativa.

Resilienza Operativa e Canali di Accesso alla Pubblica Amministrazione

Il superamento della complessa fase legata all'emergenza sanitaria ha dimostrato la resilienza e la capacità di adattamento della cooperativa, che ha saputo tradurre le sfide gestionali in nuove opportunità di sviluppo:

- **Sicurezza e Continuità:** L'adozione tempestiva di rigidi protocolli di prevenzione e sicurezza ha consentito una ripresa graduale, protetta e costante di tutte le attività laboratoriali e assistenziali.
- **Abilitazione al MEPA:** Con l'obiettivo di consolidare i rapporti con la Pubblica Amministrazione, la scuola e l'università, la cooperativa ha completato con successo l'iter per l'iscrizione e l'**abilitazione al MEPA (Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione)** sul portale *Acquisti in Rete PA*, integrando i sistemi di fatturazione elettronica ministeriali.
- **Interventi nell'Ambito del PNRR:** L'abilitazione al MEPA si è rivelata un asset strategico fondamentale, permettendo a Oltremodo di candidarsi e partecipare con successo ai bandi pubblici legati alle linee di finanziamento del **PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza)**, ampliando così il raggio d'azione e l'impatto dei nostri servizi in diversi ambiti educativi e territoriali.

7. SITUAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA

Provenienza delle risorse economiche con separata indicazione dei contributi pubblici e privati

Ricavi e provenienti:

	2025
Ricavi da Enti Pubblici per gestione servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi	99.856
Ricavi da Enti Pubblici per gestione di altre tipologie di servizi (manutenzione verde, pulizie, ...)	0,00
Ricavi da Privati-Cittadini inclusa quota cofinanziamento	347.901
Ricavi da Privati-Imprese	0,00 €

Ricavi da Privati-Non Profit	0,00 €
Ricavi da Consorzi e/o altre Cooperative	00 €
Ricavi da altri	15
Contributi pubblici	135
Contributi privati	1.341

Patrimonio:

	2025
Capitale sociale	15.000,00
Totale riserve	18.690
Perdite es. precedenti	-10.359
Utile/perdita dell'esercizio	2.740
Arrotondamenti	
Totale Patrimonio netto	26.071

Conto economico:

	2025
Risultato Netto di Esercizio	2.740
Eventuali ristorni a Conto Economico	0,00
Valore del risultato di gestione (A-B bil. CEE)	2.733

Composizione Capitale Sociale:

Capitale sociale	2025
capitale versato da soci cooperatori lavoratori	15.000,00
capitale versato da soci cooperatori volontari	0,00 €
capitale versato da soci cooperatori fruitori	0,00 €
capitale versato da soci persone giuridiche	0,00 €
capitale versato da soci sovventori/finanziatori	0,00 €

Composizione soci sovventori e finanziatori	2025
cooperative sociali	0,00 €
associazioni di volontariato	0,00 €

Valore della produzione:

	2025
Valore della produzione (Voce Totale A. del conto economico bilancio CEE)	449.248

Costo del lavoro:

	2025
Costo del lavoro (Totale voce B.9 Conto Economico Bilancio CEE)	0,00
Costo del lavoro (compreso nella voce B.7 Conto Economico Bilancio CE)	367.767
Peso su totale valore di produzione	83,85%

Capacità di diversificare i committenti -Fonti delle entrate 2025:

2025	Enti pubblici	Privati	Totale
Vendita merci	0,00	0,00	0,00
Prestazioni di servizio	99.856	347.901	447.757
Lavorazione conto terzi	0,00	0,00	0,00
Rette utenti	0,00	0,00	0,00
Altri ricavi	€	15	15
Contributi e offerte	0,00	1.341	1.341
Grants e progettazione	0,00	0,00	0,00
Altro	135	0,00 €	135

Incidenza pubblico/privato sul valore della produzione 2025:

	2025	
Incidenza fonti pubbliche	99.856	22%
Incidenza fonti private	349.242	78%

Specifiche informazioni sulle attività di raccolta fondi

Promozione iniziative di raccolta fondi:

Raccolta 5 per mille:

Finalità generali e specifiche delle raccolte effettuate nel periodo di riferimento, strumenti utilizzati per fornire informazioni al pubblico sulle risorse raccolte e sulla destinazione delle stesse

Ecco una proposta di riscrittura formale e d'impatto, strutturata per essere inserita nelle sezioni conclusive del Bilancio Sociale 2025 (dedicate alla raccolta fondi e alle prospettive future).

Sostegno, Raccolta Fondi e Nuove Prospettive Progettuali

Campagna di Sensibilizzazione: Il 5x1000 per Oltremodo

Un canale di finanziamento fondamentale per garantire la sostenibilità delle nostre azioni inclusive è rappresentato dalla destinazione del 5x1000. Ciascun cittadino può scegliere di sostenere "**Oltremodo Società Cooperativa Sociale - ONLUS di diritto**" in modo completamente gratuito durante la dichiarazione dei redditi.

- **Come fare:** È sufficiente inserire il Codice Fiscale **03620781207** all'interno del riquadro dedicato al "*Sostegno degli enti del Terzo Settore*" (o delle organizzazioni non lucrative di utilità sociale).
- **I canali di comunicazione:** Nel corso dell'anno abbiamo promosso attivamente questa opportunità attraverso una campagna multicanale, sfruttando i nostri profili social, il sito web istituzionale e newsletter dedicate.
- **L'impatto del contributo:** Le risorse raccolte tramite questo canale rivestono un'importanza strategica: vengono infatti interamente destinate al **finanziamento di borse di studio** per le famiglie in condizioni di fragilità economica e al **sostegno dei progetti di ricerca-azione** portati avanti dalla nostra équipe.

Sviluppo di Nuovi Servizi: L'Intervento e l'Apprendimento Precoce

In linea con le più recenti evidenze scientifiche, che dimostrano l'efficacia formativa degli interventi tempestivi, la cooperativa ha recentemente progettato e avviato una serie di iniziative mirate, dedicate alla fascia della **prima infanzia** e ai rispettivi nuclei familiari.

L'obiettivo cardine di questa nuova linea progettuale è stimolare i prerequisiti dell'apprendimento fin dai primi anni di vita, offrendo al contempo ai genitori strumenti di osservazione e supporto educativo precoce, utili a prevenire o intercettare tempestivamente eventuali segnali di vulnerabilità nello sviluppo neurocognitivo.

Segnalazioni da parte degli amministratori di eventuali criticità emerse nella gestione ed evidenziazione delle azioni messe in campo per la mitigazione degli effetti negativi

L'organo amministrativo non ha riscontrato criticità nella gestione.

8. ALTRE INFORMAZIONI NON FINANZIARIE

Indicazioni su contenziosi/controversie in corso che sono rilevanti ai fini della rendicontazione sociale

Non ci sono contenziosi/controversie in atto.

Altri aspetti di natura sociale, la parità di genere, il rispetto dei diritti umani, la lotta contro la corruzione ecc.

"La Cooperativa si ispira ai principi che sono alla base del movimento cooperativo mondiale ed in rapporto ad essi agisce. Questi principi sono: la mutualità, la solidarietà, la democraticità, l'impegno, l'equilibrio delle responsabilità rispetto ai ruoli, lo spirito comunitario, il legame con il territorio, un equilibrato rapporto con lo Stato e le istituzioni pubbliche." Sulla base di questi principi si fonda il nostro lavoro.

Informazioni sulle riunioni degli organi deputati alla gestione e all'approvazione del bilancio, numero dei partecipanti

Il Consiglio di amministrazione si è riunito una volta nel corso dell'anno per l'approvazione della bozza di bilancio; la riunione è stata totalitaria.

L'assemblea per l'approvazione del bilancio si è svolta in data 29 maggio 2026 ed è stata totalitaria.

Principali questioni trattate e decisioni adottate nel corso delle riunioni

Le riunioni del Consiglio di Amministrazione e l'assemblea hanno avuto ad oggetto l'approvazione del bilancio e del bilancio sociale.

9. MONITORAGGIO SVOLTO DALL'ORGANO DI CONTROLLO SUL BILANCIO SOCIALE (modalità di effettuazione degli esiti)

Si specifica che l'art. 6 – punto 8 – lett a) del D.M. 4/7/2019 - "Linee guida del bilancio sociale per gli ETS" - prevede l'esclusione delle cooperative sociali dal disposto dell'art. 10 del D.Lgs. 112/2017, in quanto esse, in materia di organo di controllo interno e di suo monitoraggio, sono disciplinate dalle proprie norme codicistiche, in qualità di società cooperative.

Bologna, lì 29 maggio 2026

Il Presidente del Consiglio di Amministrazione

Marcella Peroni

